

Indice

Questionario introduttivo	2
Percorso A.....	4
Percorso B.....	8
Lesson Analysis Framework	11
Questionario conclusivo RAP - GRUPPO A.....	13
Questionario conclusivo RAP - GRUPPO B.....	18

Questionario introduttivo

Il progetto di ricerca-formazione **RAP (Riflessione Analisi e Professionalità)** è proposto all'interno del percorso neoassunti 2018-2019, grazie alla collaborazione tra l'INDIRE, l'Università di Cagliari, l'Università di California-Irvine e l'Università di Macerata.

In prima battuta ti chiediamo di rispondere ad alcune domande, inviato questo primo questionario alla posta elettronica che avrai indicato nel questionario ti verrà inviato un link per partecipare alla sperimentazione.

Obiettivo del percorso RAP è sviluppare le competenze di visione professionale degli insegnanti neoassunti, sfruttando processi di video-osservazione e riflessione condivisa.

Compila con i tuoi dati i seguenti campi

- Codice fiscale

- Nome

- Cognome

- Indirizzo mail

- Cognome del tuo tutor

-
- Codice meccanografico
-

Indica il tuo ruolo

- Docente
- Tutor

Anni di insegnamento

Scegliere solo una delle seguenti voci

Meno di uno

- 1-5
- 6-10
- 11-15
- 16-20
- Più di 20

Percorso A

Prima di iniziare il percorso Riflessione Analisi e Professionalità (RAP), ti chiediamo di compilare un breve questionario e di guardare un video di una lezione e rispondere ad alcune domande. Dopo aver completato queste attività, avrai accesso ai materiali di formazione.

- **Inserisci il tuo codice fiscale**

Guarda il seguente video cliccando sul link e rispondi alle domande. Puoi guardare il video più volte e fermarlo quando vuoi.

Video lezione laboratoriale

<https://youtu.be/B-YFzWQvPa4>

Che cosa hai osservato nel video?

Dopo aver osservato questa lezione scrivi alcune tue riflessioni. Cosa hai compreso rispetto al processo di insegnamento e apprendimento che hai osservato?

Se avessi condotto tu questa lezione che cosa avresti fatto in modo simile e che cosa avresti modificato e perché

Se tu dovessi svolgere la lezione successiva a quella osservata cosa faresti?

Rileggendo le tue osservazioni su quali aspetti hai focalizzato la tua attenzione?

Scegliere solo una delle seguenti voci

- Sull'uso delle tecnologie in classe
- Sull'interazione verbale (domande, risposte, dialoghi)
- Sul tipo di attività predisposta dall'insegnante
- Sul modo di lavorare degli alunni
- Sulla gestione della classe (organizzazione)
- Sulla gestione della classe (relazioni)
- Sulla pertinenza dell'attività didattica per facilitare l'apprendimento degli studenti
- Sull'efficacia dell'interazione tra alunni e insegnanti per facilitare l'apprendimento degli alunni
- Altro _____

Usa una scala da 0 a 10 per valutarti

Indica la tua capacità di osservazione

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Attività formative percorso A

La sperimentazione prosegue in due fasi.

Tempo previsto per la fruizione delle risorse: circa 60 minuti

Prima parte: formazione

Qui sotto trovi un percorso formativo guidato da una serie di video presentati dai professori Giuliano Vivanet e Giovanni Bonaiuti dell'Università di Cagliari e della prof.ssa Rossella Santagata dell'Università di California.

Inoltre, troverai il link ad un articolo sull'analisi sistematica di lezioni videoregistrate.

Guarda i video nella sequenza indicata, leggi l'articolo, e poi passa alla seconda parte di applicazione. Accanto ad ogni risorsa è indicato il tempo previsto per completarla in modo tale che tu possa pianificare la sessione formativa dandoti il tempo necessario per completare le varie parti.

- Visione del video [1-RAP-LFA-2017-2018](#) video introduttivo *professional vision* - Giuliano Vivanet. (13:22 minuti)
- Visione del video "[Videoformazione: nuovi scenari per lo sviluppo professionale dei docenti](#)" (15:43 minuti)
- Lettura articolo di R. Santagata (2010), [L'analisi sistematica di lezioni videoregistrate. Psicologia e scuola](#) (10:00 minuti)
- Visione del video [3-RAP-LFA-2017-2018 video presentazione Lesson Analysis Framework \(LAF\)](#)- Giovanni Bonaiuti. (1:39 minuti)

- Visione del video “[Lezione di Matematica scuola Second. 1^ Grado Istituto Sociale Torino](#)” (4:32 minuti)
- Visione del [video 5-RAP-LFA-2017-2018 accompagnamento all'uso del LAF 1](#) - Rossella Santagata.(3:02 minuti)
- Visione del [video 6-RAP-LAF-2017-2018 accompagnamento all'uso del LAF 2](#)- Rossella Santagata.(12.08 minuti)

Seconda parte: applicazione

Ciascuno di voi è ora invitato, con l'aiuto del proprio tutor, a videoregistrare due momenti ritenuti significativi delle proprie lezioni (li chiameremo lezione 1 e lezione 2).

I due momenti devono fare riferimento ciascuno a un'attività didattica guidata da un preciso obiettivo di apprendimento.

Nella registrazione video fare attenzione a che si senta in modo sufficientemente chiaro l'audio, con le interazione insegnante-studenti. Una volta concluse le videoregistrazioni, siete invitati ad analizzare i due video utilizzando il Lesson Analysis Framework proposto, conducendo le quattro fasi:

1. identificazione obiettivi apprendimento;
2. analisi apprendimento degli studenti;
3. effetti dell'insegnamento sull'apprendimento;
4. ipotesi di strategie didattiche alternative.

Utilizza il questionario che trovi a questo link: [Lesson Analysis Framework](#) per riportare il prodotto dell'analisi.

Le tue risposte saranno salvate e i Professori Vivinet, Bonaiuti, e Santagata potranno visionare le tue risposte.

I video realizzati potranno essere caricati nel portfolio dei neoassunti nominando i file con la sigla RAP, il tuo nome e cognome e Video1 o Video2, ad esempio: “RAP_MarioRossiVideo1”.

Terza parte: questionario d'uscita

Ora che avete visionato il KIT videoregistrato ed analizzato due situazioni didattiche, vi chiediamo di completare un [ultimo questionario](#).

Il questionario è una prova d'uscita che vi ripropone il video ed alcune domande che vi abbiamo fatto all'inizio nel percorso formativo. Siamo interessati a capire se e come il vostro modo di osservare sia cambiato.

Vi ringraziamo molto per la partecipazione!

Percorso B

Prima di iniziare il percorso Riflessione Analisi e Professionalità (RAP), ti chiediamo di compilare un breve questionario e di guardare un video di una lezione e rispondere ad alcune domande. Dopo aver completato queste attività, avrai accesso ai materiali di formazione.

- **Inserisci il tuo codice fiscale**

Guarda il seguente video cliccando sul link e rispondi alle domande. Puoi guardare il video più volte e fermarlo quando vuoi.

Video lezione laboratoriale

<https://youtu.be/B-YFzWQvPa4>

Che cosa hai osservato nel video?

Dopo aver osservato questa lezione scrivi alcune tue riflessioni. Cosa hai compreso rispetto al processo di insegnamento e apprendimento che hai osservato?

Se avessi condotto tu questa lezione che cosa avresti fatto in modo simile e che cosa avresti modificato e perché

Se tu dovessi svolgere la lezione successiva a quella osservata cosa faresti?

Rileggendo le tue osservazioni su quali aspetti hai focalizzato la tua attenzione?
Scegliere solo una delle seguenti voci

- Sull'uso delle tecnologie in classe
- Sul tipo di attività predisposta dall'insegnante
- Sul modo di lavorare degli alunni
- Sulla gestione della classe (organizzazione)
- Sulla gestione della classe (relazioni)
- Sulla pertinenza dell'attività didattica per facilitare l'apprendimento degli studenti

- Sull'efficacia dell'interazione tra alunni e insegnanti per facilitare l'apprendimento degli alunni
- Altro _____

Attività formative percorso B

La sperimentazione prosegue attraverso la visione dei video che trovate sul canale Youtube:

(Tempo previsto per la fruizione delle risorse: circa 32 minuti)

https://youtu.be/_cUKNToYclw (13.42 minuti)

<https://youtu.be/484RWAZam8Y> (18.06 minuti)

Dopo aver visionato i materiali proposti individuate due lezioni che siete interessati a tracciare.

Dopo compilate la scheda di osservazione illustrata dalla Professoressa Magnoler.

Vi chiediamo infine di caricare i video e la scheda all'interno del vostro Portfolio.

I materiali realizzati potranno essere caricati nel portfolio dei neoassunti nominando i file con la sigla RAP e poi il titolo a piacere ad esempio "RAP_MarioRossiVideo1".

Infine, ti chiediamo di rispondere a questo [ultimo questionario](#).

Vi ringraziamo molto per la partecipazione!

Lesson Analysis Framework

- **Inserisci il tuo codice fiscale**

Indicare se le risposte che si forniscono di seguito fanno riferimento alla videoregistrazione della lezione 1 o della lezione 2

Scegliere solo una delle seguenti voci

- Lezione 1
- Lezione 2

Quali sono gli obiettivi di apprendimento di questa lezione?

Gli alunni hanno fatto dei progressi nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento prefissati? Che evidenze abbiamo di tali progressi? Quali altre evidenze ci mancano e vorremmo raccogliere per comprendere il livello di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da parte degli studenti?

Quali scelte didattiche dell'insegnante hanno portato gli alunni a fare dei progressi nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e quali invece non hanno dato i frutti desiderati?

Quali strategie didattiche alternative sarebbero state possibili? Pur mantenendo lo stesso approccio, quali accorgimenti potrebbero essere presi per migliorarlo? Che effetti pensi avrebbero avuto sull'apprendimento degli alunni? Come potrebbe proseguire la lezione? Quali attività didattiche future potrebbero consentire agli studenti di sviluppare gli apprendimenti attuali?

Qui puoi aggiungere qualsiasi eventuale altro commento che desideri aggiungere alle risposte che hai fornito sopra

Questionario conclusivo RAP - GRUPPO A

Inserisci il tuo codice fiscale

Guarda il seguente video cliccando sul link e rispondi alle domande. Puoi guardare il video più volte e fermarlo quando vuoi.

Video lezione laboratoriale

<https://www.youtube.com/watch?v=PzsZyBtBeDc&feature=youtu.be>

Che cosa hai osservato nel video

Dopo aver osservato questa lezione scrivi alcune tue riflessioni. Cosa hai compreso rispetto al processo di insegnamento e apprendimento che hai osservato?

Se avessi condotto tu questa lezione che cosa avresti fatto in modo simile e che cosa avresti modificato e perché

Se tu dovessi svolgere la lezione successiva a quella osservata cosa faresti?

Ritieni che il tuo modo di osservare, dopo questa fase di sperimentazione, sia diverso? Se sì aiutaci a comprendere meglio la tua risposta. Puoi completare sia la parte A sia la parte B, o anche solo una.

A. Ho osservato più elementi

Scegli una o più delle seguenti opzioni

- Sull'uso delle tecnologie in classe
- Sull'interazione verbale (domande, risposte, dialoghi)
- Sul tipo di attività predisposta dall'insegnante
- Sul modo di lavorare degli alunni
- Sulla gestione della classe (organizzazione)
- Sulla gestione della classe (relazioni)
- Sulla pertinenza dell'attività didattica per facilitare l'apprendimento degli studenti
- Sull'efficacia dell'interazione tra alunni e insegnanti per facilitare l'apprendimento degli alunni
- Altro

B. Ho osservato più elementi

Scegli una o più delle seguenti opzioni

Ho osservato gli stessi elementi in maniera “diversa” rispetto alla prima volta che ho osservato questo video (mi sono posto/a dalla parte dell’insegnante, ho assunto una postura più distante/esterna, non ho valutato....)

- l'interazione verbale (domande, risposte, dialoghi)
- l'uso delle tecnologie in classe
- il tipo di attività predisposta dall'insegnante
- il modo di lavorare degli alunni
- la gestione della classe (organizzazione)
- la gestione della classe (relazioni)
- Altro

Sia che tu abbia completato la parte A o la parte B scrivi un breve esempio per aiutarci a capire il tuo cambiamento

Indica uno o più aspetti su cui hai costruito delle interpretazioni dopo l'osservazione

Scegli una o più delle seguenti opzioni

- la pertinenza dell'attività didattica per facilitare l'apprendimento degli studenti
- la complessità delle situazioni che l'insegnante deve gestire
- l'utilizzo del tempo nell'insegnamento
- l'efficacia dell'interazione tra alunni e insegnanti per facilitare l'apprendimento degli alunni
- Altro

Usa una scala da 0 a 10 per valutare la tua capacità di osservare prima e dopo la sperimentazione

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Prima	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
Dopo	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10

La sperimentazione prosegue in due fasi.

Tempo previsto per la fruizione delle risorse: circa 60 minuti

Prima parte: formazione

Qui sotto trovi un percorso formativo guidato da una serie di video presentati dai professori Giuliano Vivanet e Giovanni Bonaiuti dell'Università di Cagliari e della prof.ssa Rossella Santagata dell'Università di California.

Inoltre, troverai il link ad un articolo sull'analisi sistematica di lezioni videoregistrate.

Guarda i video nella sequenza indicata, leggi l'articolo, e poi passa alla seconda parte di applicazione. Accanto ad ogni risorsa è indicato il tempo previsto per completarla in modo tale che tu possa pianificare la sessione formativa dandoti il tempo necessario per completare le varie parti.

- Visione del video [1-RAP-LFA-2017-2018](#) video introduttivo *professional vision* - Giuliano Vivanet. (13:22 minuti)
- Visione del video "[Videoformazione: nuovi scenari per lo sviluppo professionale dei docenti](#)" (15:43 minuti)
- Lettura articolo di R. Santagata (2010), [L'analisi sistematica di lezioni videoregistrate. Psicologia e scuola](#) (10:00 minuti)
- Visione del video [3-RAP-LFA-2017-2018 video presentazione Lesson Analysis Framework \(LAF\)](#)- Giovanni Bonaiuti. (1:39 minuti)

- Visione del video “[Lezione di Matematica scuola Second. 1^ Grado Istituto Sociale Torino](#)” (4:32 minuti)
- Visione del [video 5-RAP-LFA-2017-2018 accompagnamento all'uso del LAF 1](#) - Rossella Santagata.(3:02 minuti)
- Visione del [video 6-RAP-LAF-2017-2018 accompagnamento all'uso del LAF 2](#)- Rossella Santagata.(12.08 minuti)

Seconda parte: applicazione

Ciascuno di voi è ora invitato, con l'aiuto del proprio tutor, a videoregistrare due momenti ritenuti significativi delle proprie lezioni (li chiameremo lezione 1 e lezione 2).

I due momenti devono fare riferimento ciascuno a un'attività didattica guidata da un preciso obiettivo di apprendimento.

Nella registrazione video fare attenzione a che si senta in modo sufficientemente chiaro l'audio, con le interazione insegnante-studenti. Una volta concluse le videoregistrazioni, siete invitati ad analizzare i due video utilizzando il Lesson Analysis Framework proposto, conducendo le quattro fasi:

5. identificazione obiettivi apprendimento;
6. analisi apprendimento degli studenti;
7. effetti dell'insegnamento sull'apprendimento;
8. ipotesi di strategie didattiche alternative.

Utilizza il questionario che trovi a questo link: [Lesson Analysis Framework](#) per riportare il prodotto dell'analisi.

Le tue risposte saranno salvate e i Professori Vivinet, Bonaiuti, e Santagata potranno visionare le tue risposte.

I video realizzati potranno essere caricati nel portfolio dei neoassunti nominando i file con la sigla RAP, il tuo nome e cognome e Video1 o Video2, ad esempio: “RAP_MarioRossiVideo1”.

Questionario conclusivo RAP - GRUPPO B

Inserisci il tuo codice fiscale

Guarda il seguente video cliccando sul link e rispondi alle domande. Puoi guardare il video più volte e fermarlo quando vuoi

Video lezione laboratoriale

<https://www.youtube.com/watch?v=PzsZyBtBeDc&feature=youtu.be>

Che cosa hai osservato nel video

Dopo aver osservato questa lezione scrivi alcune tue riflessioni. Cosa hai compreso rispetto al processo di insegnamento e apprendimento che hai osservato?

Se avessi condotto tu questa lezione che cosa avresti fatto in modo simile e che cosa avresti modificato e perché

Se tu dovessi svolgere la lezione successiva a quella osservata cosa faresti?

Ritieni che il tuo modo di osservare, dopo questa fase di sperimentazione, sia diverso? Se sì aiutaci a comprendere meglio la tua risposta. Puoi completare sia la parte A sia la parte B, o anche solo una.

A. Ho osservato più elementi

Scegli una o più delle seguenti opzioni

- Sull'uso delle tecnologie in classe
- Sull'interazione verbale (domande, risposte, dialoghi)
- Sul tipo di attività predisposta dall'insegnante
- Sul modo di lavorare degli alunni
- Sulla gestione della classe (organizzazione)
- Sulla gestione della classe (relazioni)
- Sulla pertinenza dell'attività didattica per facilitare l'apprendimento degli studenti
- Sull'efficacia dell'interazione tra alunni e insegnanti per facilitare l'apprendimento degli alunni
- Altro

B. Ho osservato più elementi

Scegli una o più delle seguenti opzioni

Ho osservato gli stessi elementi in maniera “diversa” rispetto alla prima volta che ho osservato questo video (mi sono posto/a dalla parte dell'insegnante, ho assunto una postura più distante/esterna, non ho valutato....)

- l'interazione verbale (domande, risposte, dialoghi)
- l'uso delle tecnologie in classe
- il tipo di attività predisposta dall'insegnante
- il modo di lavorare degli alunni
- la gestione della classe (organizzazione)
- la gestione della classe (relazioni)
- Altro

Sia che tu abbia completato la parte A o la parte B scrivi un breve esempio per aiutarci a capire il tuo cambiamento

Usa una scala da 0 a 10 per valutare la tua capacità di osservare prima e dopo la sperimentazione

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Prima	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
Dopo	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10

Attività formative percorso B

La sperimentazione prosegue attraverso la visione dei video che trovate sul canale Youtube:

(Tempo previsto per la fruizione delle risorse: circa 32 minuti)

https://youtu.be/_cUKNToYclw (13.42 minuti)

<https://youtu.be/484RWAZam8Y> (18.06 minuti)

Dopo aver visionato i materiali proposti individuate due lezioni che siete interessati a tracciare.

Dopo compilate la scheda di osservazione illustrata dalla Professoressa Magnoler.

Vi chiediamo infine di caricare i video e la scheda all'interno del vostro Portfolio.

I materiali realizzati potranno essere caricati nel portfolio dei neoassunti nominando i file con la sigla RAP e poi il titolo a piacere ad esempio "RAP_MarioRossiVideo1".