

3. Report autobiografico di

Questo strumento vuole avviare una riflessione sulle attività didattiche alle quali hai partecipato e sulle pratiche organizzative delle due scuole visitate. Al termine del visiting, ti chiediamo un approfondimento su una attività didattica che ti ha particolarmente interessato e su un aspetto organizzativo che ritieni particolarmente significativo.

Una riflessione sulle attività didattiche osservate

Gli strumenti e i metodi osservati

1. Quali metodi didattici hai potuto osservare durante le due visite?	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
2. Indica, tra quelli osservati, il metodo didattico che ti ha maggiormente colpito.		
3. Cosa ti ha colpito di questo metodo?		
4. Ne avevi già sentito parlare?		
5. Hai già avuto modo di sperimentarlo in classe?		
6. Se SI, in quale occasione?		
7. Quali sono gli elementi di forza di questa metodologia?	1. stimolo della motivazione ad apprendere	
	2. coinvolgimento dello studente nel proprio percorso di apprendimento?	
	3. massimizzazione dei contenuti disciplinari appresi	
	4. sviluppo di competenze di cittadinanza	
	5. inclusione degli studenti con BES	
	6. altro	
8. Pensi di poter declinare questo metodo/strumento per adattarlo ai tuoi studenti?		
9. Se SI, come? Se NO, perché?		
10. Quali sono gli elementi di criticità legati all'applicazione di questo metodo nel tuo specifico contesto?		
11. Come si potrebbero superare?		

Le pratiche organizzative significative

L'organizzazione della scuola osservata

Nell'arco delle due giornate hai potuto osservare alcune pratiche organizzative in uso nelle scuole accoglienti. Quali di queste pratiche era nuova per te?

Quale ti ha maggiormente colpito?

Perché?

Descrivi brevemente una pratica che ritieni particolarmente efficace

Quali sono, secondo te, i suoi punti di forza?

Quali sono gli elementi di criticità che hai rilevato?

Come si potrebbero superare?

Come definiresti il clima organizzativo all'interno delle scuole visitate?

Ritieni che il clima organizzativo influisca sul buon andamento dell'attività didattica? Motiva la risposta

Il gruppo di lavoro

Questa sezione vuole avviare una riflessione sull'efficacia delle scelte effettuate dal team USR in termini di:

- composizione del gruppo dei docenti visitatori;
- abbinamento tra due istituzioni scolastiche del primo e del secondo ciclo.

In tal modo si è inteso stimolare la riflessione sulle metodologie e sulle pratiche organizzative proprie di ordini scolastici diversi per favorire la conoscenza approfondita di tutto il percorso scolastico in ordine alla verticalità del curriculum. Riteniamo che sia un elemento di valore imprescindibile per ciascun insegnante riflettere su ciò che accade prima e dopo il proprio segmento formativo, su ciò che sarà ricevuto dai colleghi dell'ordine scolastico precedente e trasmesso ai colleghi degli ordini scolastici successivi, in termini sia di competenze e obiettivi di apprendimento sia in termini di metodi e modalità di insegnamento. Nelle domande che seguono ti chiediamo di esprimere la tua opinione in merito.

1	Ritieni che la composizione del gruppo per questo tipo di attività sia stata un elemento positivo o avresti preferito un gruppo omogeneo? Motiva la tua risposta
2	Ritieni che sia stato un valore aggiunto aver visitato scuole di ordine e grado diversi da quello di appartenenza? Illustra la tua opinione
3	Quali sono, secondo te, gli elementi di forza di questa proposta?
4	Quali gli elementi di criticità?
5	Nell'arco delle due giornate hai partecipato ad attività osservative pensate per mettere in evidenza elementi innovativi in ambito didattico e organizzativo. Come ti sei sentita/o?

Data,