

Questionari di monitoraggio:
formazione online

Anno di formazione e prova 2017/2018

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

ricerca e innovazione per la scuola



Come citare questo report:

Indire, QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO Anno di formazione e prova 2017/2018, Firenze Aprile 2019.

Il presente rapporto è stato realizzato nell'ambito dell'attività di monitoraggio condotta da Indire per conto di DGPER-MIUR (CUP: B53C17000300001)¹.

Il monitoraggio di progetto è coordinato da MIUR e Indire: Davide D'Amico, Giancarlo Cerini e Maria Chiara Pettenati. È realizzato grazie a Samuele Borri, Antonio Ronca, Gianmarco Bei, Lorenzo Calistri, Marco Morandi, Alessandro Ferrini, Francesco Mugnai, Micol Chiarantini per le attività di estrazione, integrazione ed elaborazione dati, Sara Martinelli, per le rappresentazioni grafiche e supporto editoriale, SOLCO S.r.l. per il supporto all'elaborazione e rappresentazione dati.

¹ Cfr. crediti: <http://neoassunti.indire.it/2019/crediti.html>





Sommario

Introduzione	5
Il percorso di formazione online: analisi dei risultati del questionario	7
1. Bilancio iniziale delle competenze	8
2. Laboratori formativi/Visite di studio	13
3. Curriculum formativo	14
4. Attività didattica	15
5. Bilancio finale delle competenze	22
6. Bilanci iniziale e finale	24
7. Patto formativo	25
8. Giudizio complessivo sull'esperienza	26
9. Utilizzo della piattaforma	30
10. Condivisione del portfolio	31
Considerazioni conclusive	34



Introduzione

Fin dalla prima edizione dell'ambiente online a supporto del periodo di formazione e prova dei docenti neoassunti e dei docenti con passaggio di ruolo del 2014/2015, Indire ha condotto un monitoraggio con i seguenti obiettivi:

1. indagare l'efficacia dei dispositivi formativi progettati e implementati da MIUR-Indire nell'ambiente online e delle azioni formative organizzate sul territorio;
2. indagare la tenuta del modello di *governance* che ha sostanziato la messa a sistema del percorso formativo tra tutti gli attori del sistema (uffici centrali e territoriali del MIUR, scuole polo, Indire, DS, tutor e docenti in formazione);
3. ottenere dati sull'andamento del percorso formativo.

Per indagare questi aspetti, nell'annualità 2017/18 della formazione sono stati utilizzati 3 questionari. Nel report che segue, in particolare, si analizzano i risultati del questionario dedicato al percorso di formazione online che riflette l'opinione dei docenti in merito all'efficacia delle attività proposte nella sezione del portfolio:

- **curriculum formativo:** il docente ripercorre le esperienze professionali e/o educative che hanno contribuito a definirlo come docente;
- **bilancio iniziale delle competenze:** ospita un elenco di competenze che concorrono a definire la professione di docente, individuate e categorizzate dal gruppo di ricerca del MIUR, e consente di selezionare le competenze avvertite dal docente come punti di forza o, al contrario, di debolezza, al fine di orientare nella scelta di attività formative coerenti con le esigenze.
- Il bilancio iniziale delle competenze attività è idealmente propedeutico all'elaborazione del **patto formativo**, il documento in cui, all'avvio dell'anno di prova e con il supporto del tutor e del Dirigente scolastico, il docente deve indicare i contenuti del proprio percorso;
- **laboratori formativi/Visita in scuole innovative:** in questa sezione, introdotta nell'anno scolastico 2017/18, il docente seleziona quale attività in presenza ha frequentato: i laboratori formativi o le visite alle scuole innovative. Nel caso dei laboratori viene chiesto di indicare il tema oggetto di ognuno dei 4 laboratori, descriverne i contenuti, eventualmente allegando del materiale inerente. Nel caso il



docente abbia effettuato anche/invece una visita a una scuola innovativa, l'ambiente consente di descrivere il tipo di visita fatta e le pratiche osservate;

- **attività didattica 1 e attività didattica 2:** il docente documenta e riflette sull'attività didattica svolta in classe attraverso una riflessione e una documentazione guidata di 2 attività didattiche. La documentazione delle 2 attività, idealmente svolte a distanza l'una dall'altra, vuole anche essere un modo per tracciare la possibile trasformazione della pratica professionale per effetto del percorso formativo dell'anno di prova, in particolare per effetto della fase di osservazione tra pari e la collaborazione con il tutor e la partecipazione ai 4 laboratori formativi (o le visite in scuole innovative);
- **bilancio finale delle competenze:** al termine del percorso il docente redige un **bilancio finale**, con lo scopo di richiamare quanto rilevato in fase di avvio del percorso (**bilancio iniziale**), alla luce dell'esperienza dell'anno di prova.



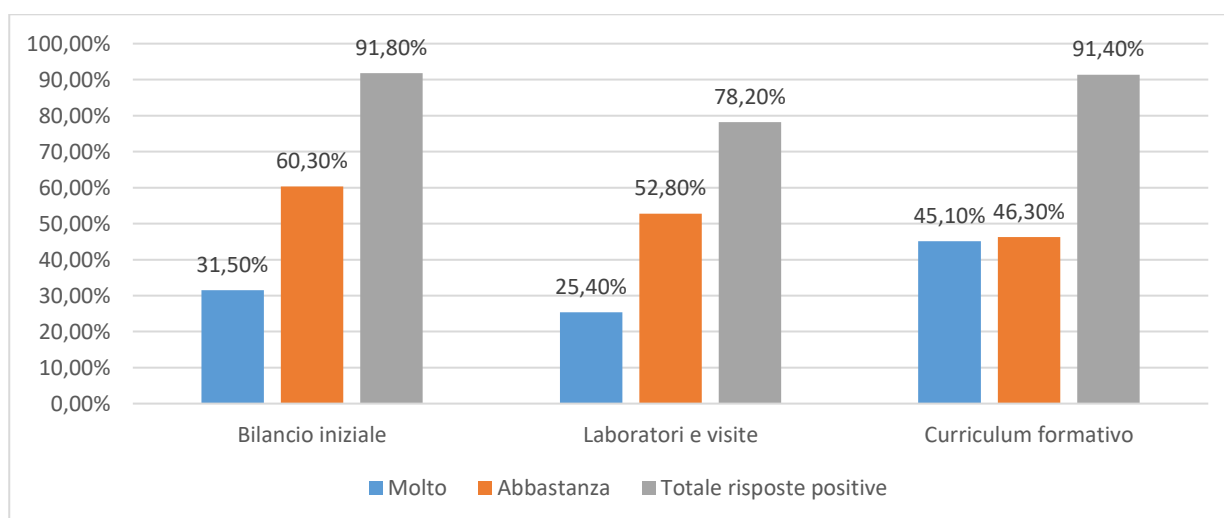
Il percorso di formazione online: analisi dei risultati del questionario

Le risposte al questionario sul percorso di formazione online consentono di evidenziare quali siano state, a giudizio dei docenti neoassunti, le attività più efficaci e di individuare le eventuali criticità. Per quanto riguarda l'efficacia del bilancio iniziale, dei laboratori formativi territoriali e delle visite di studio, e del curriculum formativo, i docenti indicano, in quasi l'**80%** dei casi, le modalità di risposta *molto* o *abbastanza*. Nella tabella che segue si sono messe a confronto tali attività, calcolando la media delle risposte positive (*molto* e *abbastanza*) di ciascuna variabile prevista nella domanda 1, per evidenziare quale fase del percorso abbia ottenuto il gradimento maggiore: ne risulta che l'attività del bilancio iniziale sia stata la più gradita, nella misura del **91,8%**.

Tabella 1 – Modalità di risposta positiva per tipologia di attività

Attività	Molto	Abbastanza	Totale risposte positive
Bilancio iniziale	31,5%	60,3%	91,8%
Laboratori e visite	25,4%	52,8%	78,2%
Curriculum formativo	45,1%	46,3%	91,4%

Grafico 1 - Risposte positive per tipologia di attività





1. Bilancio iniziale delle competenze

Le domande da 1 a 3 riguardano aspetti specifici delle attività di cui alla tabella 1. Si evidenziano di seguito le risposte che registrano le percentuali più elevate di consenso, considerando cumulativamente le modalità di risposta *molto* e *abbastanza*:

- il bilancio iniziale ha aiutato il docente a *Scoprire che le proprie routine, abilità e attitudini, sono ascrivibili a una o più delle competenze elencate nel bilancio*, (**91,6%** dei casi)
- per quanto riguarda i laboratori formativi territoriali e le esperienze di visite a scuole innovative, i docenti ritengono che, in prevalenza (**86,8%** dei casi), queste attività abbiano consentito di riflettere su quanto l'esperienza sia potenzialmente trasferibile nella progettazione didattica;
- l'elaborazione del curriculum formativo ha permesso, nel **93,5%** dei casi, di *cogliere/scoprire il valore di specifiche esperienze o eventi formativi nella costruzione della tua professionalità*.

Una disaggregazione delle risposte alla domanda 1 per grado di scuola consente di evidenziare alcune peculiarità delle scelte dei docenti della scuola secondaria di secondo grado:

- in tutte le variabili della domanda le percentuali delle modalità *poco* e *per niente* sono più elevate rispetto agli altri ordini di scuola;
- le percentuali delle modalità di risposta *molto* e *abbastanza* sono meno elevate rispetto agli altri ordini di scuola, ad eccezione della modalità *abbastanza* in due casi specifici ("Comprendere in modo più approfondito le diverse dimensioni delle competenze professionali del docente" e "Tratteggiare nella sua interezza la figura professionale del docente").



Tabella 2 - Domanda 1: L'attività sul bilancio iniziale delle competenze ti ha aiutato a:

	Comprendere in modo più approfondito le diverse dimensioni delle competenze professionali del docente		Scoprire che le tue routine, abilità e attitudini, sono ascrivibili a una o più delle competenze elencate nel Bilancio		Tratteggiare nella sua interezza la figura professionale del docente	
	V.A	%	V.A	%	V.A	%
Molto	9959	31,0	9103	28,3	11304	35,2
Abbastanza	19756	61,5	20345	63,3	18093	56,3
Poco	2180	6,8	2428	7,6	2464	7,7
Per niente	206	0,6	202	0,6	207	0,6
Missing	44	0,1	67	0,2	77	0,2
Totale	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0

Grafico 2 - L'attività sul bilancio iniziale delle competenze ti ha aiutato a:

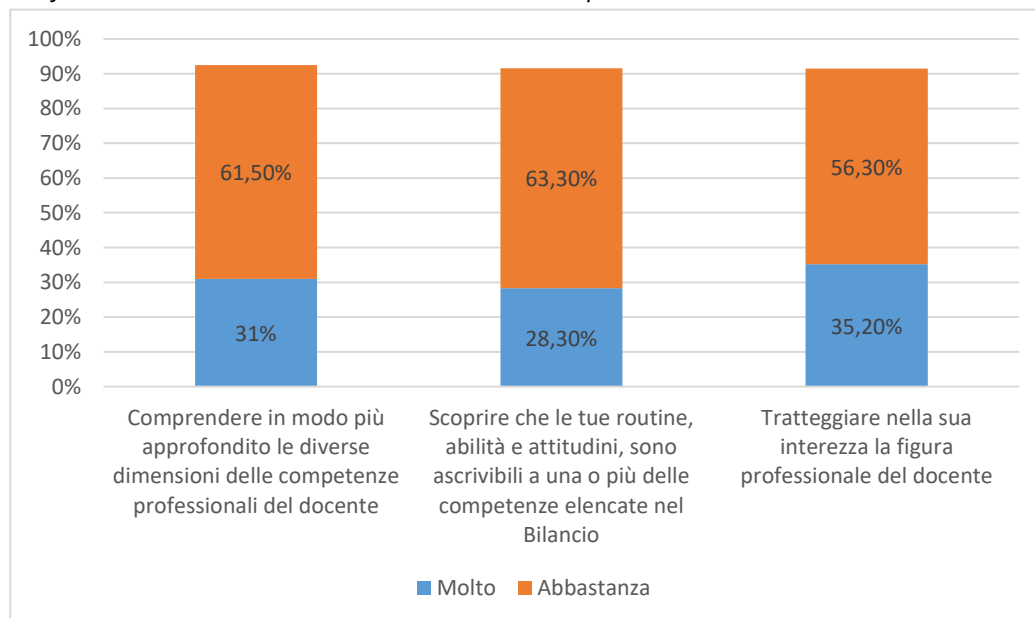




Tabella 3 – Risposte alla domanda 1 per ordine di scuola

		ORDINE SCUOLA					Totale
		Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado	Scuola Secondaria di II grado	Missing	
Comprendere in modo più approfondito le diverse dimensioni delle competenze professionali del docente	Molto	1236	2999	2774	2940	10	9959
		35,4%	36,3%	30,2%	26,4%	16,9%	31,0%
	Abbastanza	2129	4884	5693	7024	26	19756
		61,0%	59,1%	61,9%	63,1%	44,1%	61,5%
	Poco	116	350	665	1044	5	2180
		3,3%	4,2%	7,2%	9,4%	8,5%	6,8%
	Per niente	11	22	52	121	0	206
0,3%		0,3%	0,6%	1,1%	0,0%	0,6%	
Missing	1	7	10	8	18	44	
	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	30,5%	0,1%	
Scoprire che le tue routine, abilità e attitudini, sono ascrivibili a una o più delle competenze elencate nel Bilancio	Molto	1075	2569	2593	2854	12	9103
		30,8%	31,1%	28,2%	25,6%	20,3%	28,3%
	Abbastanza	2245	5198	5810	7067	25	20345
		64,3%	62,9%	63,2%	63,5%	42,4%	63,3%
	Poco	158	461	728	1077	4	2428
		4,5%	5,6%	7,9%	9,7%	6,8%	7,6%
	Per niente	11	22	45	124	0	202
0,3%		0,3%	0,5%	1,1%	0,0%	0,6%	
Missing	4	12	18	15	18	67	
	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%	30,5%	0,2%	
Tratteggiare nella sua interezza la figura professionale del docente	Molto	1406	3350	3131	3406	11	11304
		40,3%	40,5%	34,1%	30,6%	18,6%	35,2%
	Abbastanza	1938	4476	5205	6447	27	18093
		55,5%	54,2%	56,6%	57,9%	45,8%	56,3%
	Poco	139	396	782	1144	3	2464
		4,0%	4,8%	8,5%	10,3%	5,1%	7,7%
	Per niente	7	26	52	122	0	207
0,2%		0,3%	0,6%	1,1%	0,0%	0,6%	
Missing	3	14	24	18	18	77	
	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%	30,5%	0,2%	
Totale		3493	8262	9194	11137	59	32145
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



Grafico 3 - Tratteggiare nella sua intrezza la figura professionale del docente

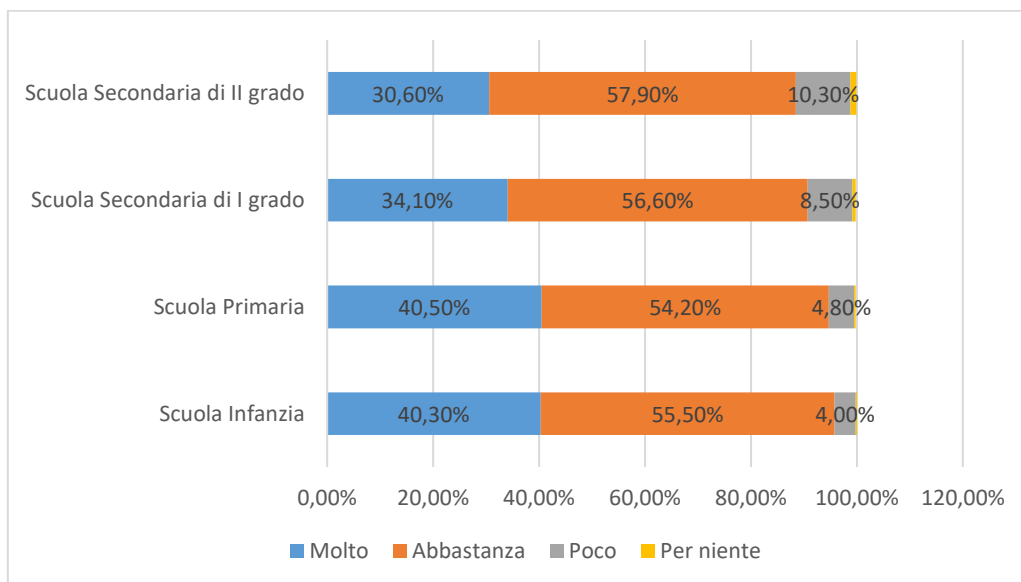


Grafico 4 - Scoprire che le tue routine, abilità e attitudini, sono ascrivibili a una o più delle competenze elencate nel Bilancio

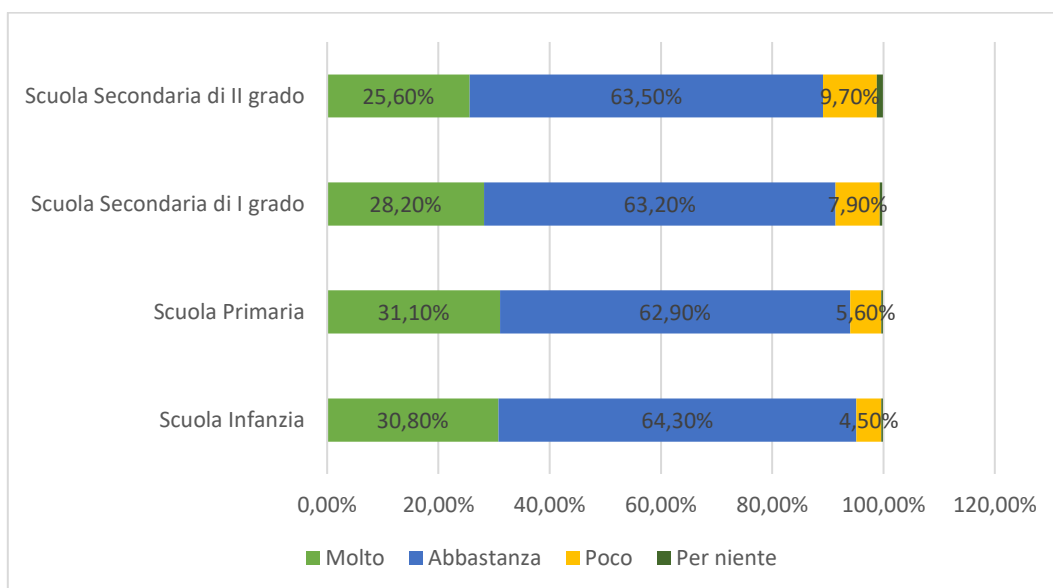
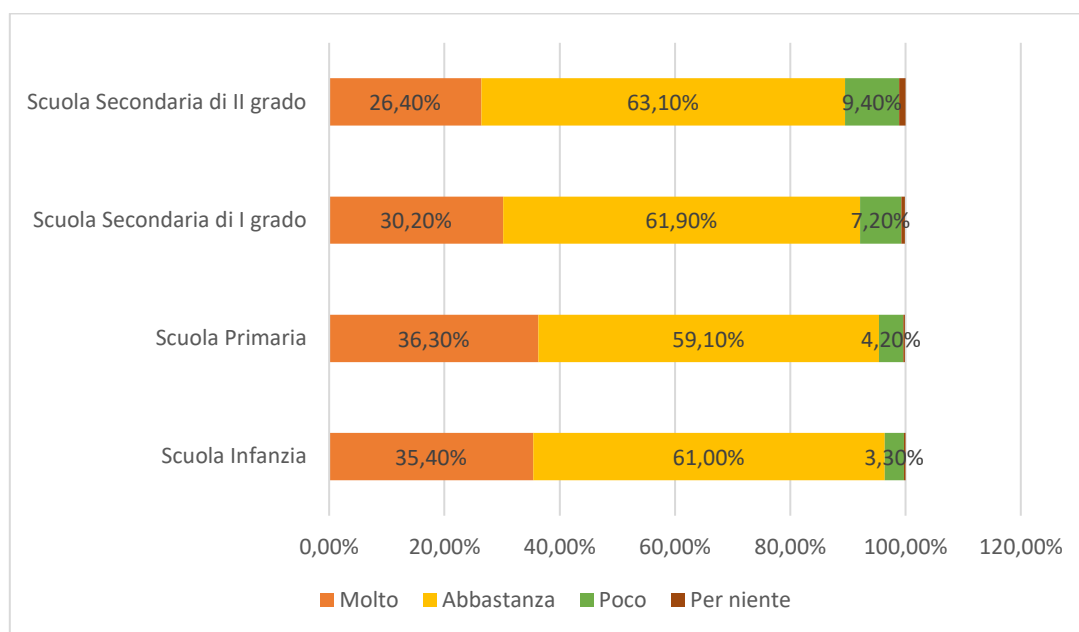




Grafico 5 - Comprendere in modo più approfondito le diverse dimensioni delle competenze professionali del docente





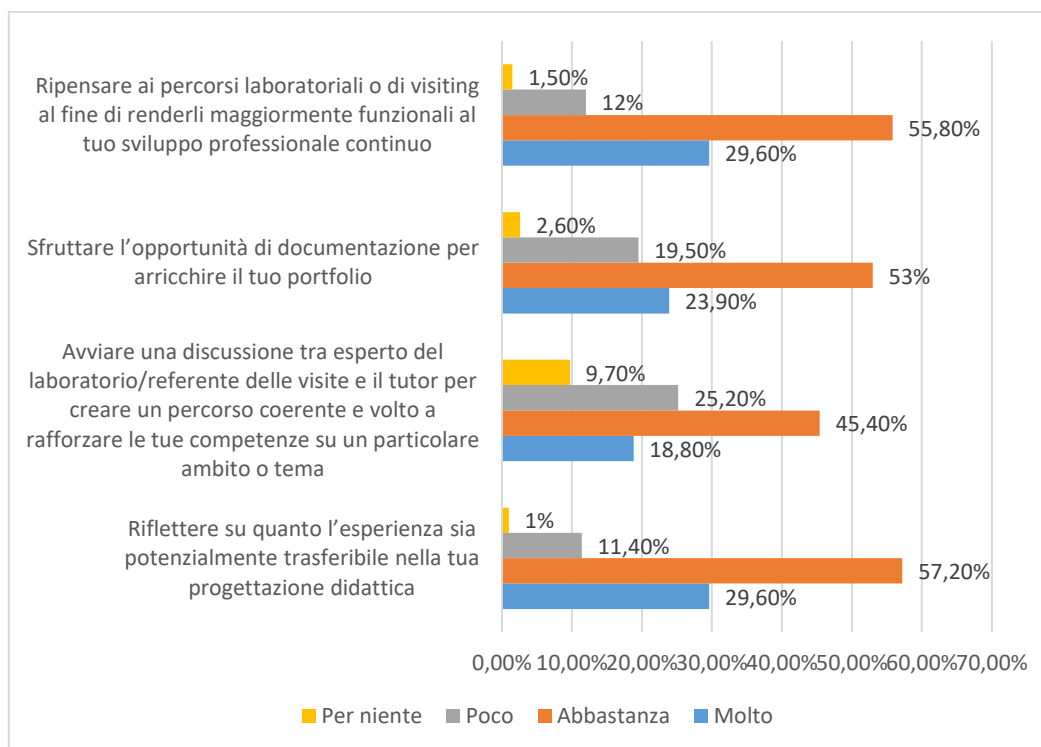
2. Laboratori formativi/Visite di studio

Tabella 4 – Domanda 2: Lo spazio dedicato ai laboratori formativi territoriali e alle esperienze di visite ti ha permesso di:

	Riflettere su quanto l'esperienza sia potenzialmente trasferibile nella tua progettazione didattica		Avviare una discussione tra esperto del laboratorio/referente delle visite e il tutor per creare un percorso coerente e volto a rafforzare le tue competenze su un particolare ambito o tema		Sfruttare l'opportunità di documentazione per arricchire il tuo portfolio		Ripensare ai percorsi laboratoriali o delle visite al fine di renderli maggiormente funzionali al tuo sviluppo professionale continuo	
	V.A	%	V.A	%	V.A	%	V.A	%
Molto	9499	29,6	6031	18,8	7693	23,9	9504	29,6
Abbastanza	18388	57,2	14584	45,4	17038	53,0	17932	55,8
Poco	3680	11,4	8093	25,2	6273	19,5	3867	12,0
Per niente	312	1,0	3112	9,7	822	2,6	486	1,5
Missing	266	0,8	325	1,0	319	1,0	356	1,1
Totale	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0



Grafico 6 – Utilità dei laboratori formativi e delle visite di studio



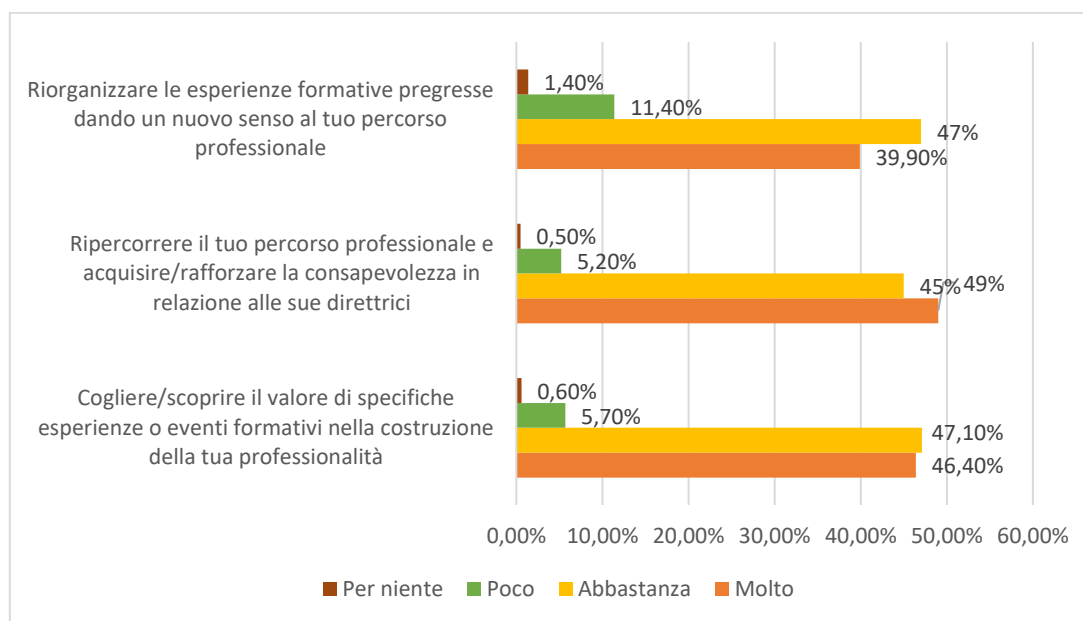
3. Curriculum formativo

Tabella 5 – Domanda 3: L'elaborazione del curriculum formativo ti ha permesso di:

	Cogliere/scoprire il valore di specifiche esperienze o eventi formativi nella costruzione della tua professionalità		Ripercorrere il tuo percorso professionale e acquisire/rafforzare la consapevolezza in relazione alle sue direttrici		Riorganizzare le esperienze formative pregresse dando un nuovo senso al tuo percorso professionale	
	V.A	%	V.A	%	V.A	%
Molto	14918	46,4	15757	49,0	12834	39,9
Abbastanza	15151	47,1	14478	45,0	15117	47,0
Poco	1824	5,7	1680	5,2	3669	11,4
Per niente	193	0,6	173	0,5	454	1,4
Missing	59	0,2	57	0,2	71	0,2
Totale	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0



Grafico 7 – L'elaborazione del curriculum formativo ti ha permesso di...



4. Attività didattica

Le domande da 4 a 9 riguardano in particolare la progettazione dell'attività didattica. Le risposte alla domanda 4 circa l'utilità della stesura della progettazione dell'attività didattica sono quasi tutte positive (**94%** dei casi) in ciascuna delle variabili previste. L'attività di progettazione didattica ha consentito di prestare più attenzione alla dimensione dell'inclusione (**63,3%**) e della valutazione (**57,4%**). Il materiale più efficace per documentare l'attività didattica è quello utilizzato durante le lezioni (75,4%). Per quanto riguarda la pagina di presentazione dell'attività didattica, la maggioranza dei docenti ritiene che sia abbastanza utile *per presentare le risorse sulla base della loro significatività* (50,6%) e *per presentare le risorse sulla base di una logica di narrazione* (50,1%); da segnalare tuttavia che quasi un terzo dei docenti ritiene poco utile la funzione "Componi la pagina di presentazione dell'attività", in tutte le variabili di risposta previste dalla domanda 7.



Tabella 6 – Domanda 4: La stesura della progettazione dell'attività didattica, ti ha permesso di:

	Comprendere la traiettoria e le fonti che utilizzi durante la tua progettazione		Riconoscere i principali fattori che influenzano la tua attività di progettazione		Individuare elementi che non vanno trascurati e che assumono grande rilevanza nella tua progettazione	
	V.A	%	V.A	%	V.A	%
No	1845	5,7	1794	5,6	1690	5,3
Si	30239	94,1	30296	94,2	30390	94,5
Missing	61	0,2	55	0,2	65	0,2
Totale	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0

Tabella 7 – Domanda 5: Quali sono le dimensioni a cui l'attività di progettazione didattica ti ha permesso di prestare attenzione?

	Personalizzazione		Interdisciplinarietà		Valutazione		Indicazioni nazionali/Linee Guida	
	V.A	%	V.A	%	V.A	%	V.A	%
No	14557	45,3	13225	41,1	13690	42,6	15142	47,1
Si	17588	54,7	18920	58,9	18455	57,4	17003	52,9
Totale	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0

	Inclusione		Innovazione sul curricolo		Altro	
	V.A	%	V.A	%	V.A	%
No	11803	36,7	26590	82,7	30708	95,5
Si	20342	63,3	5555	17,3	1437	4,5
Totale	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0



Grafico 8 – Dimensioni osservate nell'attività didattica

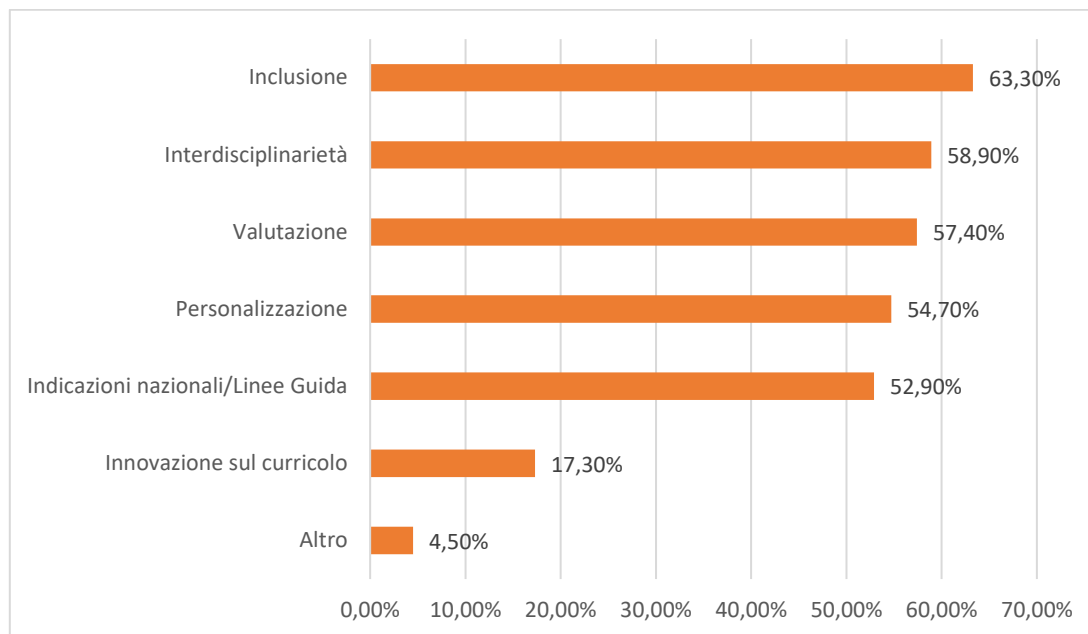


Tabella 8 – Domanda 6: Quale tipologia di materiale ritieni sia più efficace per documentare le attività didattiche?

	Materiali utilizzati durante le lezioni (preparati prima o durante l'attività) e/o predisposti per le attività degli allievi (schede, immagini, consegne, supporti, slide, ecc.)		Documentazione delle attività didattiche (audio, video, foto, ecc.)		Materiali prodotti dagli allievi durante le attività didattiche (esercizi, trascrizione di domande, elaborati, ecc.)		Riflessioni sulle attività svolte (del docente, del tutor, degli allievi)	
	V.A	%	V.A	%	V.A	%	V.A	%
No	7914	24,6	13164	41,0	9114	28,4	16824	52,3
Si	24231	75,4	18981	59,0	23031	71,6	15321	47,7
Totale	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0



Grafico 9 – Efficacia del materiale che documenta le attività didattiche

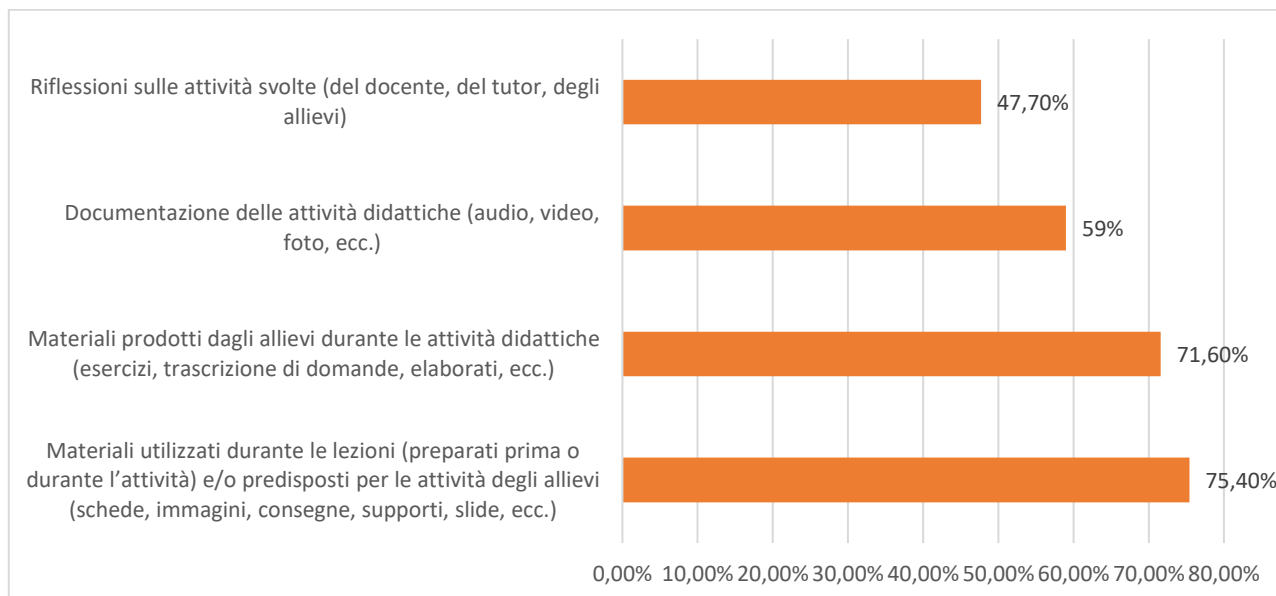
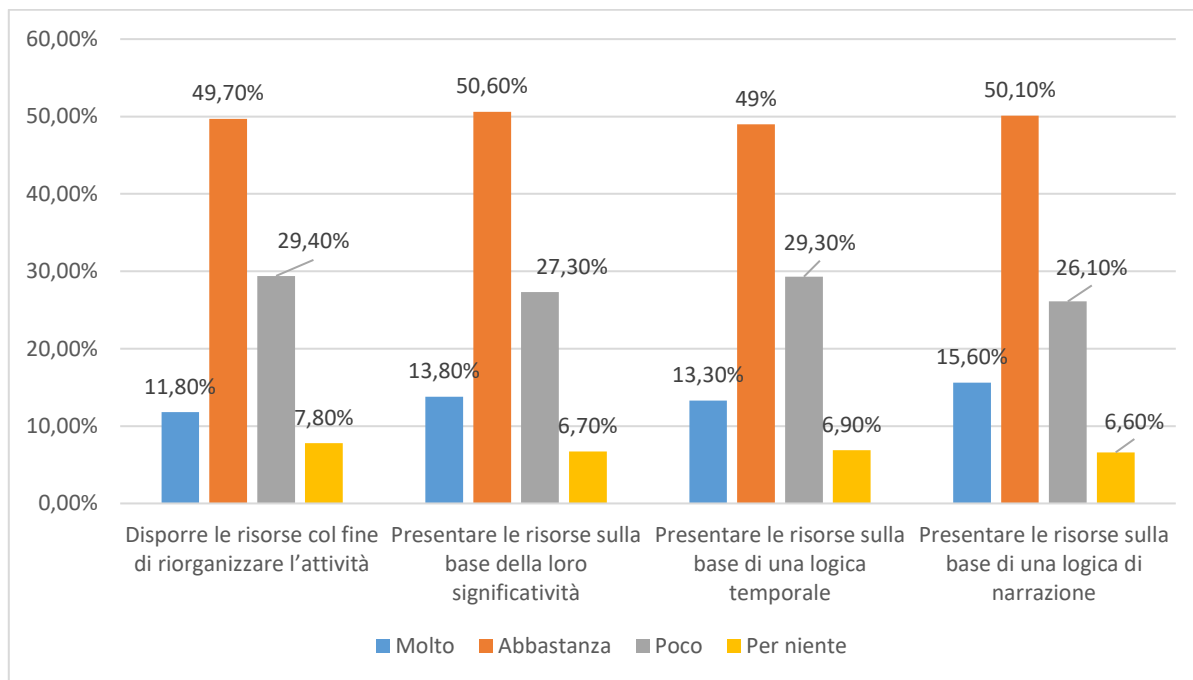


Tabella 9 – Domanda 7: Ritieni la funzione "Componi la pagina di presentazione dell'attività" utile a:

	Disporre le risorse col fine di riorganizzare l'attività		Presentare le risorse sulla base della loro significatività		Presentare le risorse sulla base di una logica temporale		Presentare le risorse sulla base di una logica di narrazione	
	V.A	%	V.A	%	V.A	%	V.A	%
Molto	3783	11,8	4443	13,8	4281	13,3	5014	15,6
Abbastanza	15971	49,7	16274	50,6	15752	49,0	16103	50,1
Poco	9455	29,4	8781	27,3	9410	29,3	8403	26,1
Per niente	2506	7,8	2169	6,7	2204	6,9	2114	6,6
Missing	430	1,3	478	1,5	498	1,5	511	1,6
Totale	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0



Grafico 10 – Utilità della funzione di “Componi la pagina di presentazione”



Nelle due attività didattiche previste nel percorso formativo, la modalità di lavoro indicata più frequentemente è quella che ha tenuto presente gli elementi del bilancio iniziale e: *“hai progettato, messo in atto, documentato e riflettuto sulle attività al fine di rafforzare specifiche competenze”* (88% di risposte *Molto* e *Abbastanza*), seguita dalla modalità relativa alla collaborazione con i colleghi (71,2%). Minore rilevanza (31,1%) evidenzia il supporto fornito dal tutor solo nella prima attività didattica, forse perché la collaborazione con il tutor è stata presente anche nella seconda attività, come si evince dalla voce: *“hai lavorato in entrambe col supporto/confronto del tutor”* selezionata, nelle modalità *molto* e *abbastanza*, del 57,4% dei docenti. Le attività didattiche hanno consentito un'auto-riflessione sul proprio agito, soprattutto relativamente alle prassi di maggior successo (74,6%), e all'analisi di cosa si sia modificato tra progettato e agito (57%).



Tabella 10 – Domanda 8: Nel progettare, mettere in atto, documentare e riflettere sulle due attività didattiche:

	Hai lavorato entro un più ampio percorso migliorativo: analizzando la prima attività per rilevare punti di forza e punti di debolezza, e integrando quanto acquisito nella seconda attività		Hai lavorato in autonomia su entrambe le attività		Hai lavorato in autonomia sulla prima e col supporto/confronto del tutor sulla seconda		Hai lavorato col supporto/confronto del tutor sulla prima e in autonomia sulla seconda	
	V.A	%	V.A	%	V.A	%	V.A	%
Molto	8394	26,1	6040	18,8	11056	34,4	2805	8,7
Abbastanza	17836	55,5	15341	47,7	10888	33,9	7215	22,4
Poco	4841	15,1	6136	19,1	5437	16,9	9040	28,1
Per niente	958	3,0	4380	13,6	4391	13,7	12418	38,6
Missing	116	0,4	248	0,8	373	1,2	667	2,1
Totale	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0

	Hai lavorato in entrambe col supporto/confronto del tutor		Hai lavorato confrontandoti con i colleghi		Hai lavorato tenendo presente gli elementi del Bilancio iniziale e hai progettato, messo in atto, documentato e riflettuto sulle attività al fine di rafforzare specifiche competenze	
	V.A	%	V.A	%	V.A	%
Molto	6025	18,7	7384	23,0	9678	30,1
Abbastanza	12430	38,7	15487	48,2	18619	57,9
Poco	6775	21,1	6301	19,6	3136	9,8
Per niente	6253	19,5	2685	8,4	594	1,8
Missing	662	2,1	288	0,9	118	0,4
Totale	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0



Grafico 11 – Modalità di lavoro sulle attività didattiche

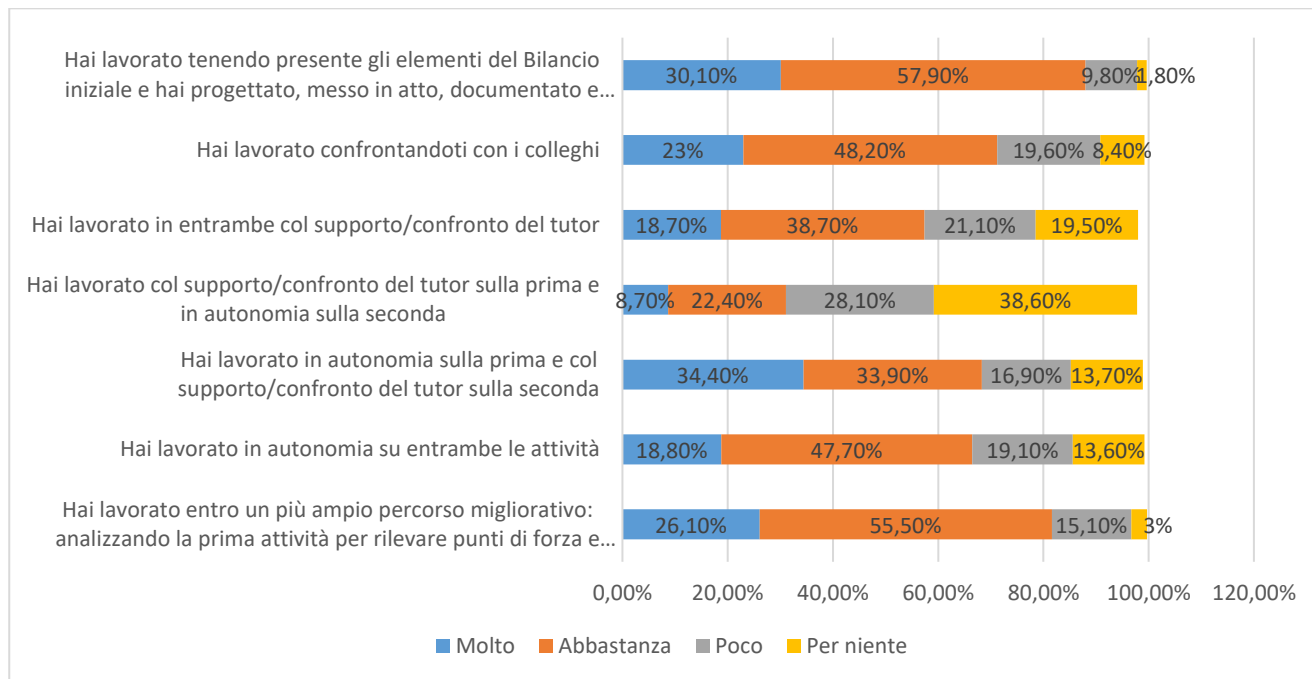
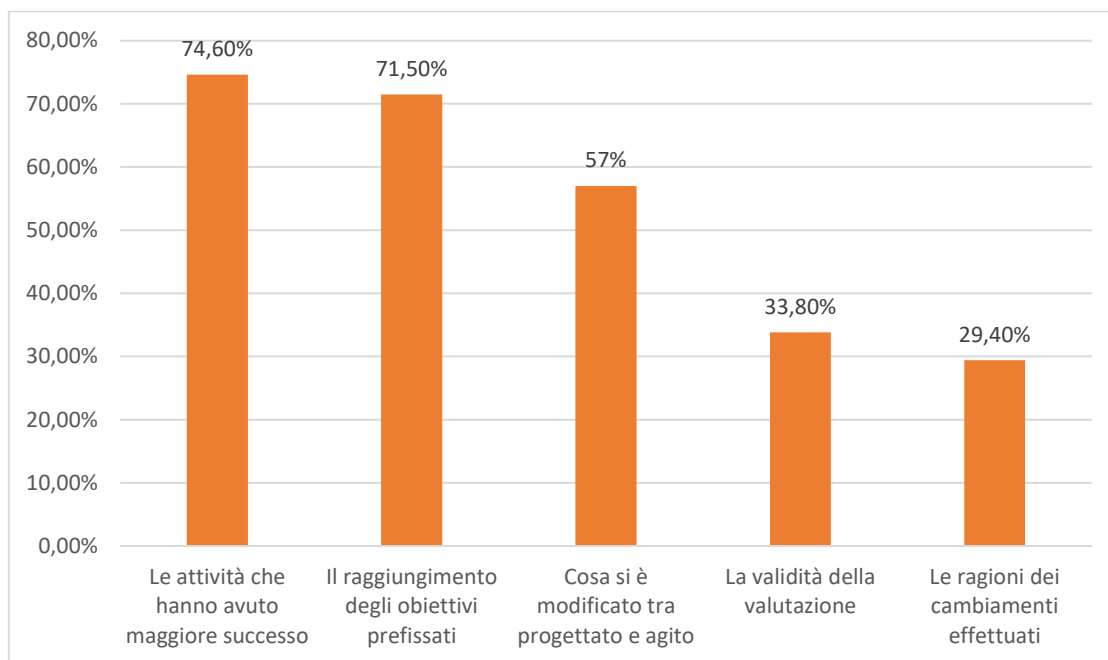


Tabella 11 – Domanda 9: La riflessione complessiva sull'attività didattica prescelta ti ha permesso di ripensare a:

	Cosa si è modificato tra progettato e agito		Le ragioni dei cambiamenti effettuati		Il raggiungimento degli obiettivi prefissati		Le attività che hanno avuto maggiore successo		La validità della valutazione	
	V.A	%	V.A	%	V.A	%	V.A	%	V.A	%
No	13835	43,0	22692	70,6	9147	28,5	8175	25,4	21289	66,2
Si	18310	57,0	9453	29,4	22998	71,5	23970	74,6	10856	33,8
Totale	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0



Grafico 12 – Riflessione sull'attività didattica



5. Bilancio finale delle competenze

Le domande da 10 a 12 sono finalizzate a rilevare gli effetti delle altre attività online. Il parere dei docenti sul bilancio finale non è molto positivo, almeno rispetto alle possibili risposte previste dal questionario: più della maggioranza dei docenti ritiene poco utile il bilancio finale sia come aiuto a tradurre le proprie performance in termini di competenze (65,3%), sia come verifica delle ricadute del percorso formativo (59,4%). Viceversa, l'aiuto fornito dai due bilanci, complessivamente considerati (domanda 10), viene valutato positivamente. Infatti sommando le percentuali delle modalità di risposta *molto* e *abbastanza* si evince che:

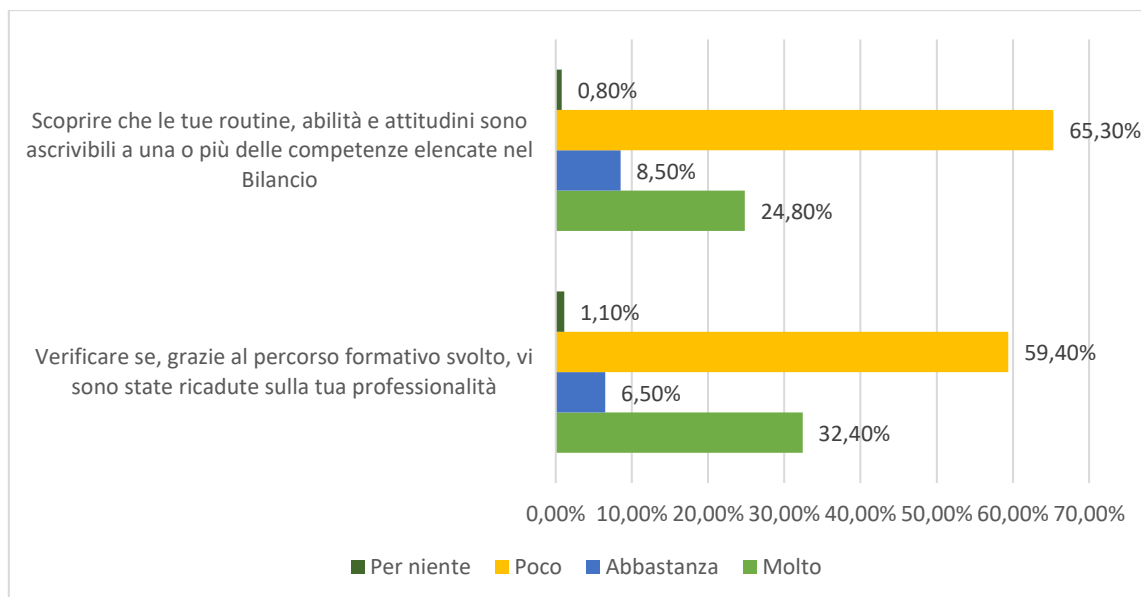
- il **90,8%** ritiene che i bilanci abbiano valorizzato un apprendimento individuale, autoriflessivo e autoregolato;
- l'**86,1%** pensa che abbiano svolto una funzione formativa e orientativa;
- il **91,5%** ritiene che abbiano costituito momenti approfondimento agli estremi di un percorso formativo fruttuoso.



Tabella 12 – Domanda 10: L'attività sul Bilancio finale delle competenze ti ha aiutato a:

	Verificare se, grazie al percorso formativo svolto, vi sono state ricadute sulla tua professionalità		Scoprire che le tue routine, abilità e attitudini sono ascrivibili a una o più delle competenze elencate nel Bilancio	
	V.A	%	V.A	%
Molto	10419	32,4	7956	24,8
Abbastanza	2096	6,5	2721	8,5
Poco	19108	59,4	20994	65,3
Per niente	342	1,1	260	0,8
Missing	180	0,6	214	0,7
Totale	32145	100,0	32145	100,0

Grafico 13 – Supporto fornito dal bilancio finale



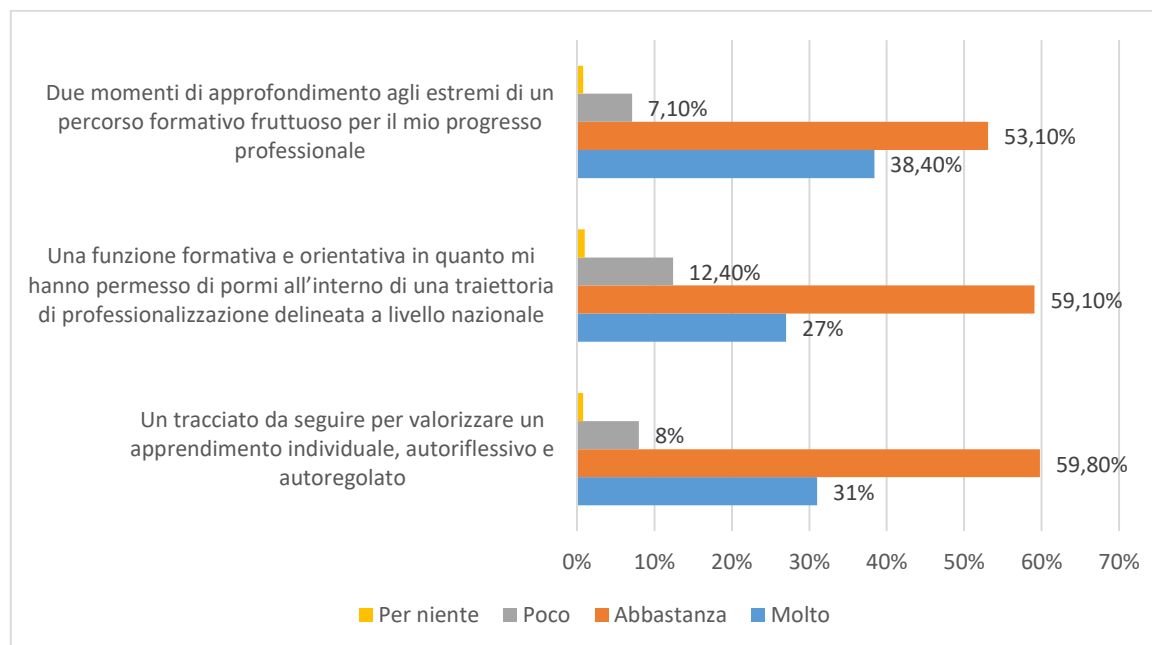


6. Bilanci iniziale e finale

Tabella 13 – Domanda 11: Le attività sui Bilanci iniziale e finale hanno rappresentato:

	Un tracciato da seguire per valorizzare un apprendimento individuale, autoriflessivo e autoregolato		Una funzione formativa e orientativa in quanto mi hanno permesso di pormi all'interno di una traiettoria di professionalizzazione delineata a livello nazionale		Due momenti di approfondimento agli estremi di un percorso formativo fruttuoso per il mio progresso professionale	
	V.A	%	V.A	%	V.A	%
Molto	9976	31,0	8688	27,0	12355	38,4
Abbastanza	19208	59,8	19009	59,1	17085	53,1
Poco	2576	8,0	3992	12,4	2279	7,1
Per niente	242	0,8	311	1,0	268	0,8
Missing	143	0,4	145	0,5	158	0,5
Totale	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0

Grafico 14 – Giudizio sui bilanci di competenze





7. Patto formativo

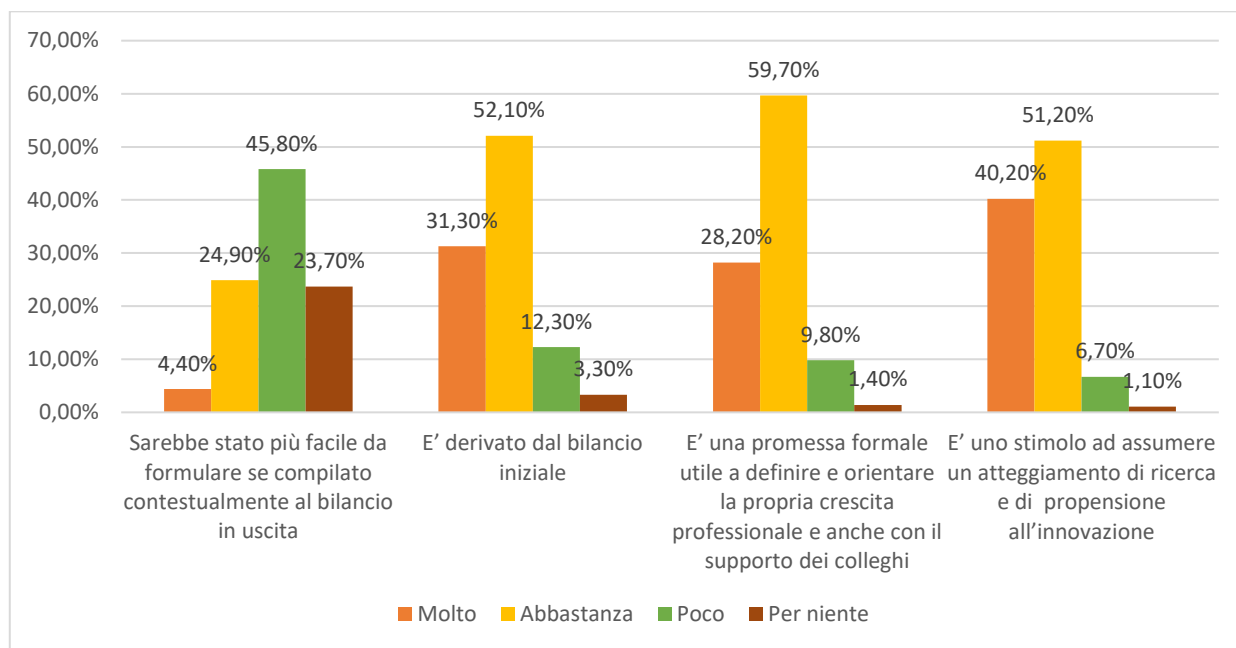
Il patto formativo viene altresì valutato molto positivamente: sommando le modalità di risposta *molto* e *abbastanza*, in tutte le voci previste dalla domanda 12, i giudizi positivi superano l'**80%**. L'opzione maggiormente selezionata è quella secondo la quale il patto formativo abbia costituito uno stimolo ad assumere un atteggiamento di ricerca e di propensione all'innovazione (**91,4%**).

Tabella 14 – Domanda 12: Il patto formativo:

	Sarebbe stato più facile da formulare se compilato contestualmente al bilancio in uscita		E' derivato dal bilancio iniziale		E' una promessa formale utile a definire e orientare la propria crescita professionale e anche con il supporto dei colleghi		E' uno stimolo ad assumere un atteggiamento di ricerca e di propensione all'innovazione	
	V.A	%	V.A	%	V.A	%	V.A	%
Molto	1424	4,4	10048	31,3	9078	28,2	12924	40,2
Abbastanza	8020	24,9	16754	52,1	19202	59,7	16461	51,2
Poco	14728	45,8	3969	12,3	3161	9,8	2158	6,7
Per niente	7621	23,7	1046	3,3	457	1,4	360	1,1
Missing	352	1,1	328	1,0	247	0,8	242	0,8
Totale	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0



Grafico 15 – Funzioni del patto formativo



8. Giudizio complessivo sull'esperienza

Le ultime domande del questionario chiedono ai docenti di esprimere un giudizio complessivo sul percorso compiuto. Le valutazioni sono oltremodo positive: tutte le voci della domanda 13 registrano percentuali superiori al **90%**, sommando i valori delle modalità di risposta *molto* e *abbastanza*. Altrettanto positivi i giudizi sull'utilizzo della piattaforma, che superano il 90% dei consensi relativamente alla struttura di navigazione e alla chiarezza delle indicazioni e del materiale di supporto. Giudizi favorevoli, in più dell'**80%** dei casi, sulla facilità di inserire e organizzare il materiale per una presentazione. Le risposte alla domanda 13, articolate per livello scolastico, mostrano uno scostamento delle scelte dei docenti della scuola superiore di secondo grado, nel senso che questi ultimi esprimono una minore soddisfazione per il percorso formativo e, parallelamente, crescono i giudizi negativi, espressi dalle modalità di risposta *poco* (percentuali non al di sopra dell'11%) o *per niente* (percentuali contenute entro l'1%).



Tabella 15 – Domanda 13: L'esperienza nel suo complesso

	Ti ha fornito un supporto per analizzare la tua pratica didattica		Ti ha aiutato a individuare traguardi da raggiungere per la tua professionalità docente		Ti ha permesso di costruire il tuo percorso di professionalizzazione (una traccia di come sei diventato sempre più competente)	
	V.A	%	V.A	%	V.A	%
Molto	13726	42,7	13804	42,9	11514	35,8
Abbastanza	16817	52,3	16211	50,4	17591	54,7
Poco	1355	4,2	1849	5,8	2691	8,4
Per niente	132	0,4	160	0,5	228	0,7
Missing	115	0,4	121	0,4	121	0,4
Totale	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0

Grafico 16 – Valutazione dell'esperienza

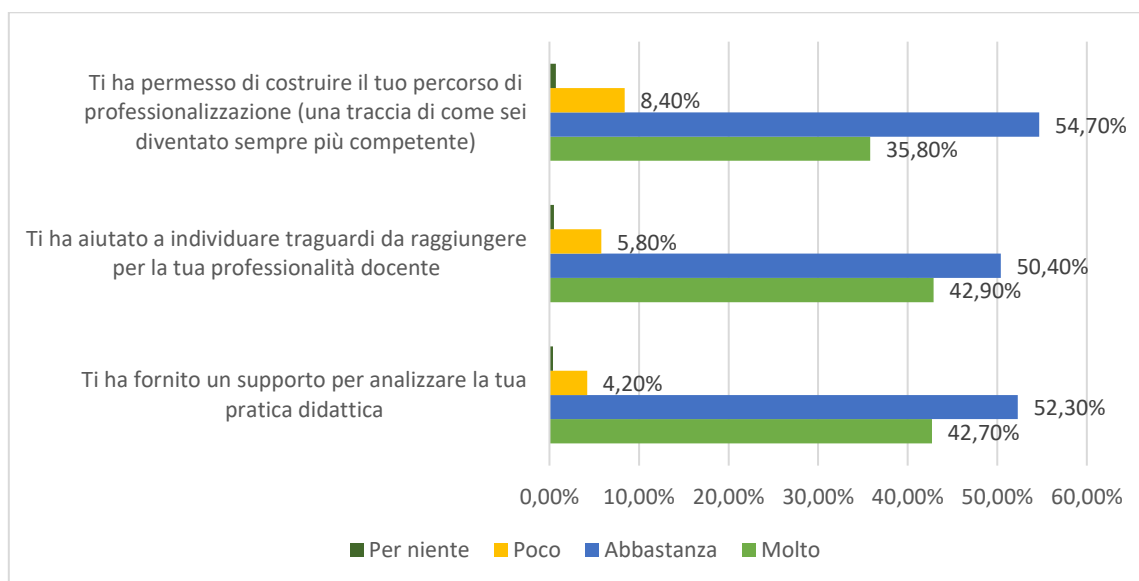




Tabella 16 – Risposte alla domanda 13 per ordine di scuola

		ORDINE SCUOLA					Totale
		Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado	Scuola Secondaria di II grado	Missing	
Ti ha fornito un supporto per analizzare la tua pratica didattica	Molto	1621	4054	3898	4137	16	13726
		46,4%	49,1%	42,4%	37,1%	27,1%	42,7%
	Abbastanza	1779	3995	4844	6176	23	16817
		50,9%	48,4%	52,7%	55,5%	39,0%	52,3%
	Poco	75	180	393	702	5	1355
		2,1%	2,2%	4,3%	6,3%	8,5%	4,2%
	Per niente	6	9	32	84	1	132
0,2%		0,1%	0,3%	0,8%	1,7%	0,4%	
Missing	12	24	27	38	14	115	
	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	23,7%	0,4%	
Ti ha aiutato a individuare traguardi da raggiungere per la tua professionalità docente	Molto	1675	4072	3885	4156	16	13804
		48,0%	49,3%	42,3%	37,3%	27,1%	42,9%
	Abbastanza	1704	3897	4693	5894	23	16211
		48,8%	47,2%	51,0%	52,9%	39,0%	50,4%
	Poco	100	252	549	943	5	1849
		2,9%	3,1%	6,0%	8,5%	8,5%	5,8%
	Per niente	4	11	39	105	1	160
0,1%		0,1%	0,4%	0,9%	1,7%	0,5%	
Missing	10	30	28	39	14	121	
	0,3%	0,4%	0,3%	0,4%	23,7%	0,4%	
Ti ha permesso di costruire il tuo percorso di professionalizzazione (una traccia di come sei diventato sempre più competente)	Molto	1502	3490	3101	3410	11	11514
		43,0%	42,2%	33,7%	30,6%	18,6%	35,8%
	Abbastanza	1823	4329	5173	6241	25	17591
		52,2%	52,4%	56,3%	56,0%	42,4%	54,7%
	Poco	152	403	831	1298	7	2691
		4,4%	4,9%	9,0%	11,7%	11,9%	8,4%
	Per niente	7	16	56	148	1	228
0,2%		0,2%	0,6%	1,3%	1,7%	0,7%	
Missing	9	24	33	40	15	121	
	0,3%	0,3%	0,4%	0,4%	25,4%	0,4%	
Totale		3493	8262	9194	11137	59	32145
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



Grafico 17 – Il percorso formativo ti ha fornito un supporto per analizzare la tua pratica didattica

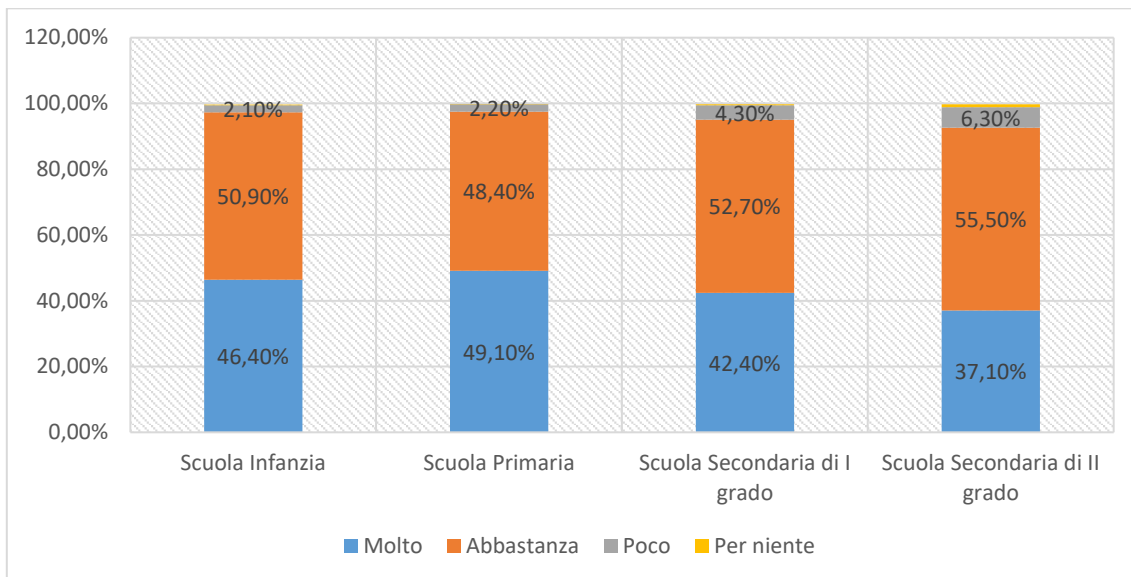


Grafico 18 - Ti ha aiutato a individuare traguardi da raggiungere per la tua professionalità docente

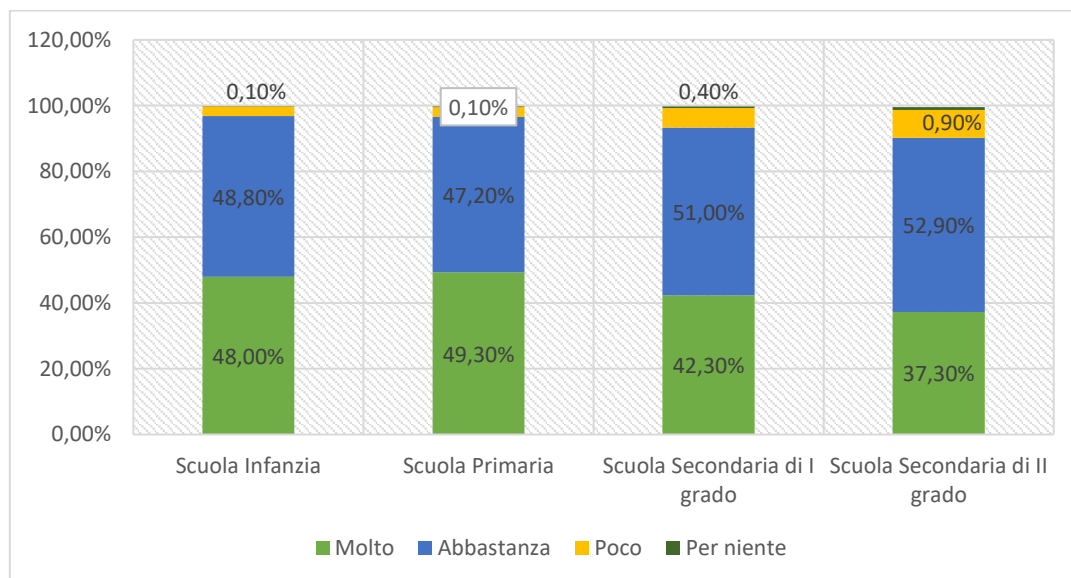
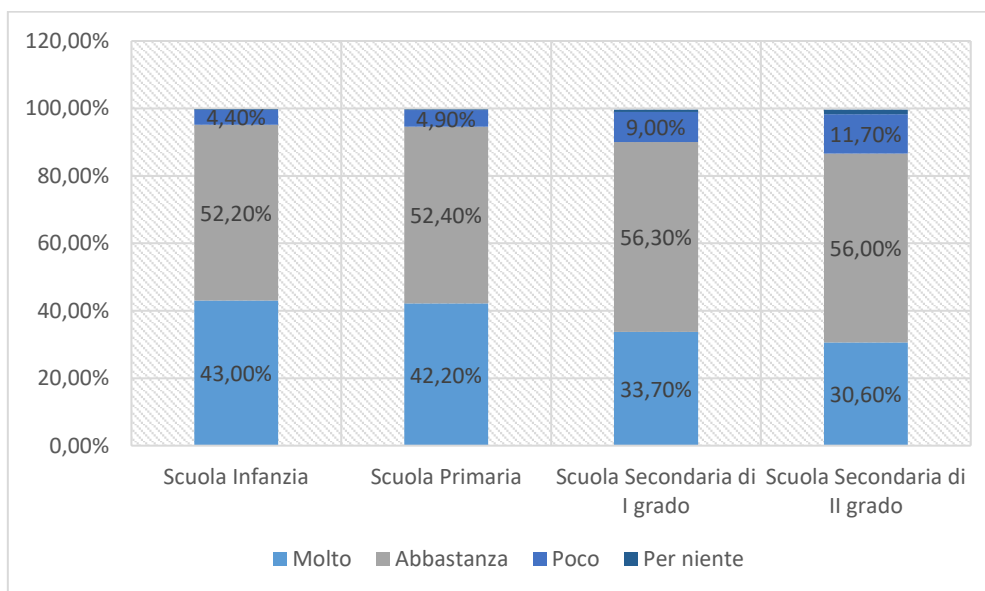




Grafico 19 - Ti ha permesso di costruire il tuo percorso di professionalizzazione (una traccia di come sei diventato sempre più competente)



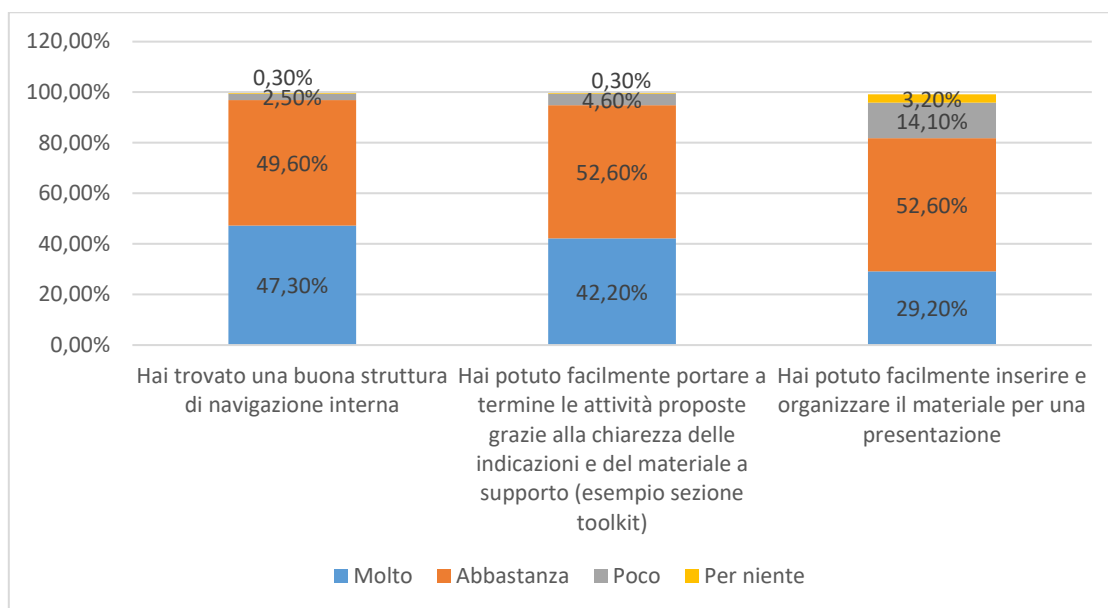
9. Utilizzo della piattaforma

Tabella 17- Domanda 14: Nell'utilizzo della piattaforma

	Hai trovato una buona struttura di navigazione interna		Hai potuto facilmente portare a termine le attività proposte grazie alla chiarezza delle indicazioni e del materiale a supporto (esempio sezione toolkit)		Hai potuto facilmente inserire e organizzare il materiale per una presentazione	
	V.A	%	V.A	%	V.A	%
Molto	15208	47,3	13552	42,2	9398	29,2
Abbastanza	15951	49,6	16918	52,6	16922	52,6
Poco	812	2,5	1492	4,6	4543	14,1
Per niente	97	,3	105	,3	1026	3,2
Missing	77	,2	78	,2	256	,8
Totale	32145	100,0	32145	100,0	32145	100,0



Grafico 20 – Utilizzo della piattaforma



10. Condivisione del portfolio

Le ultime domande del questionario riguardano la condivisione del portfolio: il **95,4%** dei docenti afferma di averlo condiviso con il tutor, mentre meno della metà (**47,7%**) l'ha condiviso con i colleghi.

Tabella 18 – Domanda 15: Hai condiviso con il tuo tutor il portfolio una volta esportato?

Condivisione del portfolio con il tutor		
	V.A	%
No	1388	4,3
Si	30668	95,4
Missing	89	,3
Totale	32145	100,0



Grafico 21 – Condivisione del portfolio con il tutor

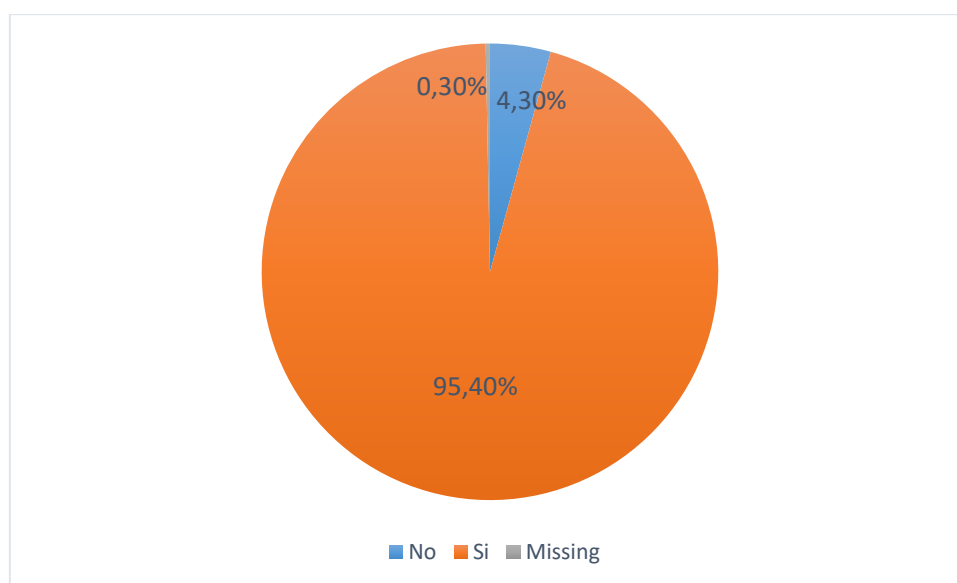
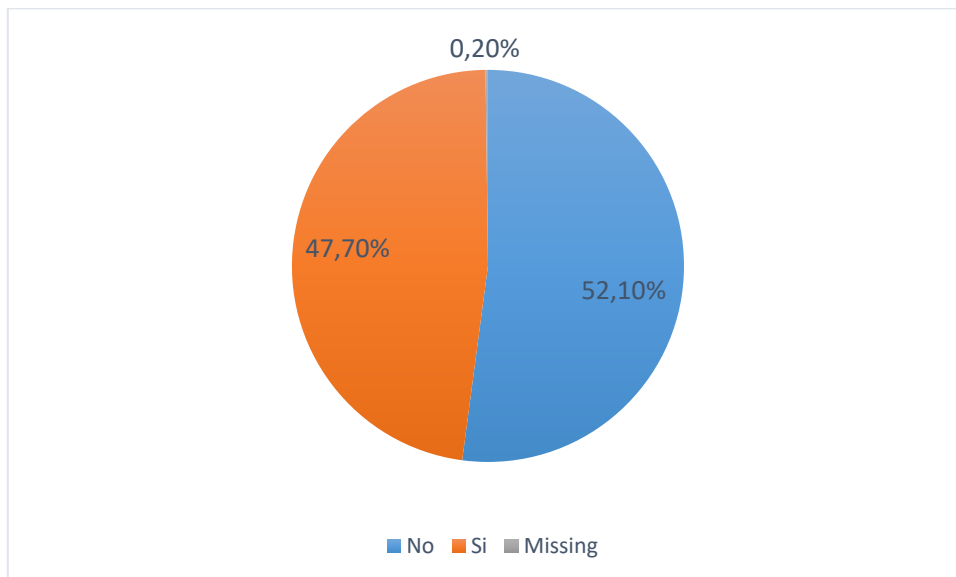


Tabella 19 – Domanda 16: Hai condiviso con i tuoi colleghi il portfolio una volta esportato?

Condivisione del portfolio con i colleghi		
	V.A	%
No	16745	52,1
Si	15320	47,7
Missing	80	,2
Totale	32145	100,0



Grafico 22 – Condivisione del portfolio con i colleghi





Considerazioni conclusive

Il dato più evidente che scaturisce dall'analisi delle risposte al questionario sul percorso formativo online è quello di un'elevata soddisfazione, sia per quanto riguarda i contenuti, sia per quanto riguarda l'utilizzo della piattaforma.

Scendendo nel dettaglio si osserva:

- l'attività giudicata più favorevolmente è quella del bilancio iniziale, che insieme al curriculum e al patto formativo, hanno consentito ai docenti, forse per la prima volta, di ricondurre le proprie abilità e attitudini, acquisite nel corso dell'esperienza pregressa, a specifiche competenze professionali;
- viene attribuito minor valore al bilancio finale, forse perché nel bilancio finale sono state confermate le competenze già individuate, interpretate più come fabbisogno formativo che come competenze già possedute;
- per quanto riguarda le attività didattiche, è da segnalare come il supporto del tutor sia stato più utile in entrambe le attività didattiche, piuttosto che solamente nella prima. Da segnalare, inoltre, la connessione tra la progettazione delle attività didattiche e l'esperienza del bilancio iniziale;
- i laboratori formativi e le visite di studio, che ottengono meno consensi rispetto al bilancio iniziale e al curriculum formativo, vengono apprezzate soprattutto in funzione della trasferibilità dell'esperienza nella progettazione didattica (si veda report sulle visite in scuole innovative).