

La documentazione delle
Attività Didattiche

Anno di formazione e prova 2016/2017

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

ricerca e innovazione per la scuola



Come citare questo report:

Indire, LA DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE Anno di formazione e prova 2016/2017, Luglio 2019.

Il presente rapporto è stato realizzato nell'ambito dell'attività di monitoraggio condotta da Indire per conto di DGPER-MIUR (CUP: B55I16000070001)¹.

Il monitoraggio di progetto è coordinato da MIUR e Indire: Davide D'Amico, Giancarlo Cerini e Maria Chiara Pettenati. È realizzato grazie a Samuele Borri, Antonio Ronca, Gianmarco Bei, Lorenzo Calistri, Marco Morandi, Alessandro Ferrini, Francesco Mugnai, Valentina Della Gala, Micol Chiarantini per le attività di estrazione, integrazione ed elaborazione dati, Sara Martinelli, per il coordinamento editoriale e le rappresentazioni grafiche, SOLCO S.r.l. per il supporto all'elaborazione e rappresentazione dati.

¹ Cfr. crediti: <http://neoassunti.indire.it/2019/crediti.html>





Sommario

Introduzione	5
1. Le attività didattiche.....	7
1.1 Date di upload delle attività didattiche 1 e 2.....	7
1.2 Discipline relative alle attività didattiche	8
2.3 Attività didattiche per le discipline di base	11
1.4 Metodologie utilizzate per le attività didattiche	12
1.5 Uso delle tecnologie per le attività didattiche.....	15



Introduzione

Il percorso di formazione per docenti neoassunti e con passaggio di ruolo prevede, ad integrazione delle attività formative in presenza (laboratori formativi e osservazione tra pari), la redazione di un **portfolio digitale** messo a disposizione nell'ambiente online predisposto da Indire. All'interno del portfolio digitale è disponibile una sezione dedicata alla documentazione di attività didattiche svolte durante l'anno di prova.

Per l'anno 2016/17, ai fini del completamento del portfolio digitale era richiesta la documentazione di due attività didattiche con analogia struttura. Pur non essendoci vincoli prescrittivi in tal senso, l'idea alla base della doppia attività di documentazione è riconducibile ad un disegno formativo che prevede la prima da svolgersi idealmente all'inizio del percorso formativo, la seconda da svolgersi verso la fine del percorso e in accompagnamento con il tutor accogliente.

La struttura dell'attività didattica è articolata in tre momenti: 1) progettazione 2) documentazione dell'azione 3) riflessione finale (si veda box in verde nella figura).

Per quanto attiene alla fase di 1) progettazione, al docente in sintesi



viene chiesto di progettare un'attività didattica senza vincoli di modello di riferimento e il documento di progettazione nell'ambiente online; in questa stessa pagina il docente può scegliere, da una lista di descrittori (metadati) divisi in categorie, quelli che meglio descrivono l'attività progettata (si veda figura).

Per la fase 2) di documentazione al docente viene chiesto di allegare una documentazione (anche multimediale) dell'azione didattica svolta in aula, sia in termini di materiali usati per la lezione, che di documentazione prodotta dagli studenti, che di audio-foto-video documentazione dell'azione mentre si svolgeva o commenti e altri frammenti di testimonianze a corredo.

Per la fase 3) di riflessione al docente vengono poste una serie di domande guida che lo aiutano a ripercorrere la progettazione ed azione didattica svolta per stimolare la riflessione e la meta-cognizione sul proprio sviluppo professionale.

Oggetto del presente report è l'analisi quantitativa dei metadati utilizzati dai docenti per descrivere la progettazione come illustrato in figura, cioè la selezione dei descrittori operata dai docenti contestualmente al caricamento del file dell'attività didattica progettata.



1. Le attività didattiche

Nel 2016/17 entrambe le attività didattiche sono state concluse, nella maggior parte dei casi, nei mesi di **maggio** e **giugno**: il 51,2% dei docenti effettua l'upload dell'attività didattica 1 nel giugno 2017 (il 25,6% nel mese di maggio); il 57% conclude l'attività didattica 2 nel mese di giugno e il 28,1% nel mese di maggio.

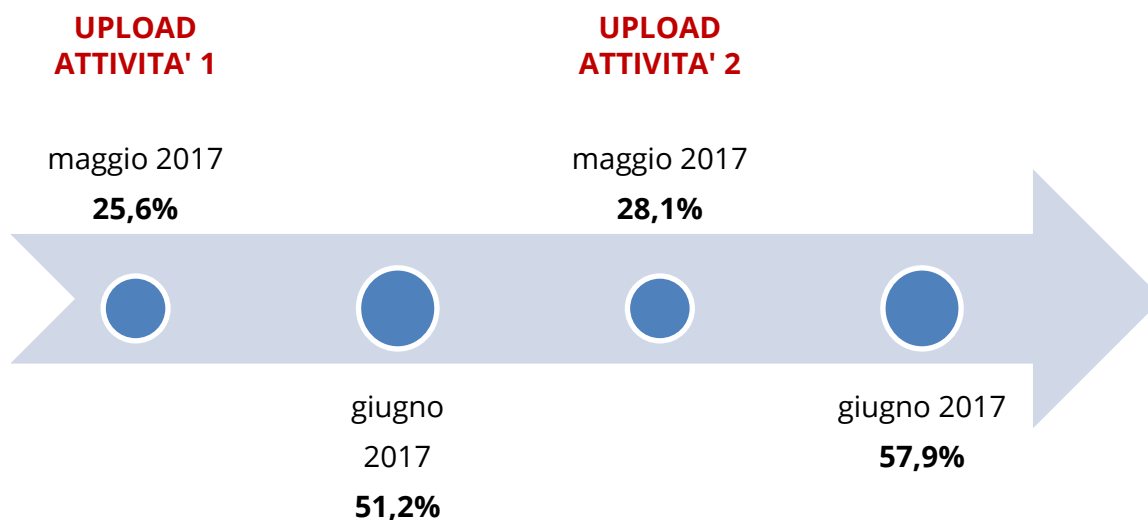
1.1 Date di upload delle attività didattiche 1 e 2

Tabella 1 – Date di upload delle attività didattiche 1 e 2

UPLOAD ATTIVITA' 1 (06/12/2016)			UPLOAD ATTIVITA' 2 (05/12/2016)		
DATA INSERIMENTO	Frequenza	%	DATA INSERIMENTO	Frequenza	%
DICEMBRE 2016	65	0,3%	DICEMBRE 2016	17	0,1%
GENNAIO 2017	325	1,3%	GENNAIO 2017	77	0,3%
FEBBRAIO 2017	783	3,1%	FEBBRAIO 2017	199	0,8%
MARZO 2017	1552	6,1%	MARZO 2017	717	2,8%
APRILE 2017	2736	10,8%	APRILE 2017	2063	8,2%
MAGGIO 2017	6450	25,6%	MAGGIO 2017	7081	28,1%
GIUGNO 2017	12926	51,2%	GIUGNO 2017	14624	57,9%
LUGLIO 2017	407	1,6%	LUGLIO 2017	464	1,8%
AGOSTO 2017	0	0%	AGOSTO 2017	2	0,0%
TOTALE	25244	100,0%	TOTALE	25244	100,0%



Grafico 1 – Date dell'upload dell'attività 1 e dell'attività 2



1.2 Discipline relative alle attività didattiche

Per quanto riguarda la disciplina prevalente a cui è riconducibile l'attività didattica, il valore 0 indica una negazione e il valore 1 un'affermazione di presenza per quel metadato. Le percentuali riferite a ciascuna disciplina si attestano intorno ai seguenti valori: gli insegnanti che hanno svolto un'attività didattica attribuibile alla disciplina "italiano" sono il 15,5%, per la matematica sono l'8,4% e per l'inglese il 5,8%, storia, biologia e scienze della terra raggiungono, rispettivamente, il 7,3% e il 7,9%; relativamente più alta la percentuale di coloro che attribuiscono l'attività didattica ad "altre discipline" (10,9%).

Tabella 2 - Discipline a cui è riconducibile prevalentemente l'attività didattica

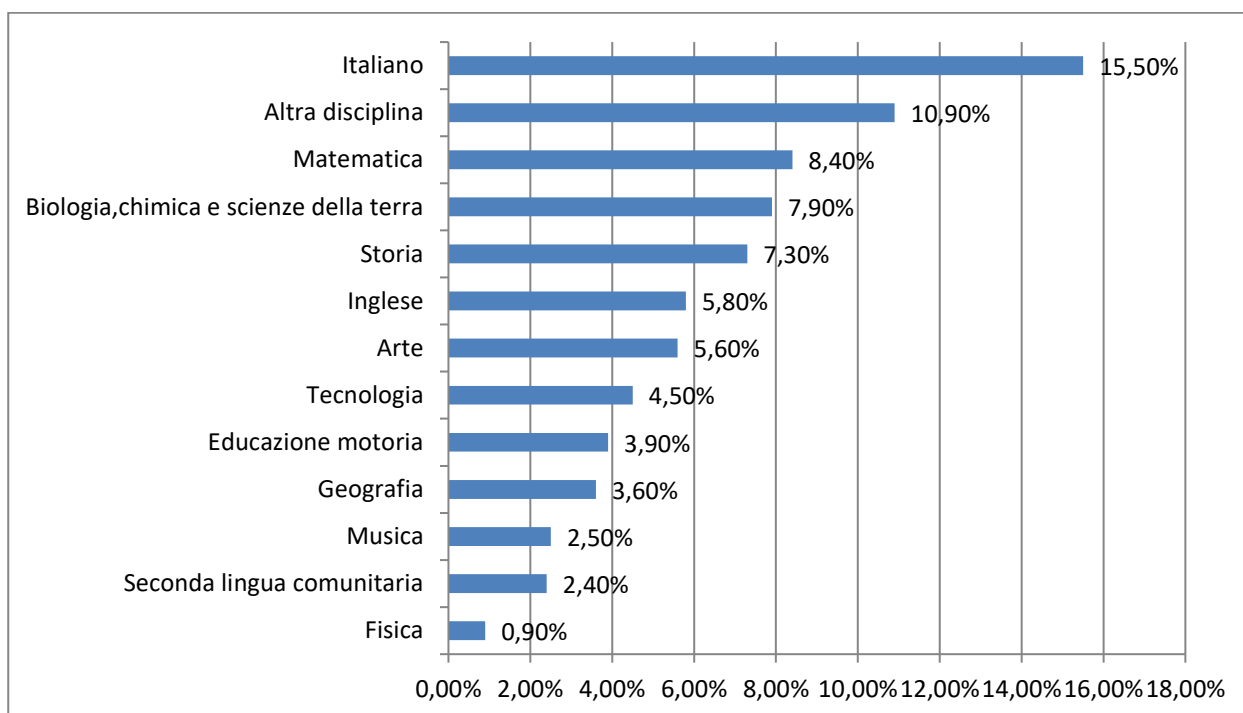
	Italiano		Inglese		Seconda lingua comunitaria		Storia		Geografia	
	V.a	%	V.a	%	V.a	%	V.a	%	V.a	%
Si	3.792	15,5%	1.405	5,8%	575	2,4%	1.771	7,3%	890	3,6%
Totale	24.415	100%	24.415	100%	24.415	100%	24.415	100%	24.415	100%



	Matematica		Fisica		Biologia, chimica, scienze della Terra		Musica		Arte	
	V.a	%	V.a	%	V.a	%	V.a	%	V.a	%
Si	2.052	8,4%	229	0,9%	1.934	7,9%	618	2,5%	1.356	5,6%
Totale	24.415	100%	24.415	100%	24.415	100%	24.415	100%	24.415	100%

	Educazione motoria		Tecnologia		Altra disciplina	
	V.a	%	V.a	%	V.a	%
Si	950	3,9%	1.103	4,5%	2653	10,9%
Totale	24.415	100%	24.415	100%	24.415	100%

Grafico 2 - Discipline a cui è riconducibile prevalentemente l'attività didattica





Se si effettua un approfondimento sull'universo dei docenti che non hanno indicato alcuna disciplina prevalente, si riscontra che la maggioranza:

- insegna in una regione del Nord-ovest (32,7%) o in una regione del Mezzogiorno (30,39%);
- ha un'età compresa tra i 35 e i 44 anni (50,19%);
- è docente in una scuola secondaria di secondo grado (34,40%)

Tabella 3 - Docenti che non hanno indicato alcuna disciplina per area geografica

Area geografica	%
Centro	20,14%
Nord Est	16,70%
Nord Ovest	32,77%
Sud	18,20%
Sud e isole	12,19%
Totale complessivo	100%

Tabella 4 - Docenti che non hanno indicato alcuna disciplina per fasce d'età

Fasce d'età	%
25-34	15,26%
35-44	50,19%
45-54	27,65%
55-64	6,73%
>=65	0,17%
Totale complessivo	100%

Tabella 5 - Docenti che non hanno indicato alcuna disciplina per ordine di scuola

Ordine di scuola	%
	0,61%
Scuola dell'Infanzia	18,73%
Scuola Primaria	28,86%
Scuola Secondaria di I grado	17,40%
Scuola Secondaria di II grado	34,40%
Totale complessivo	100%



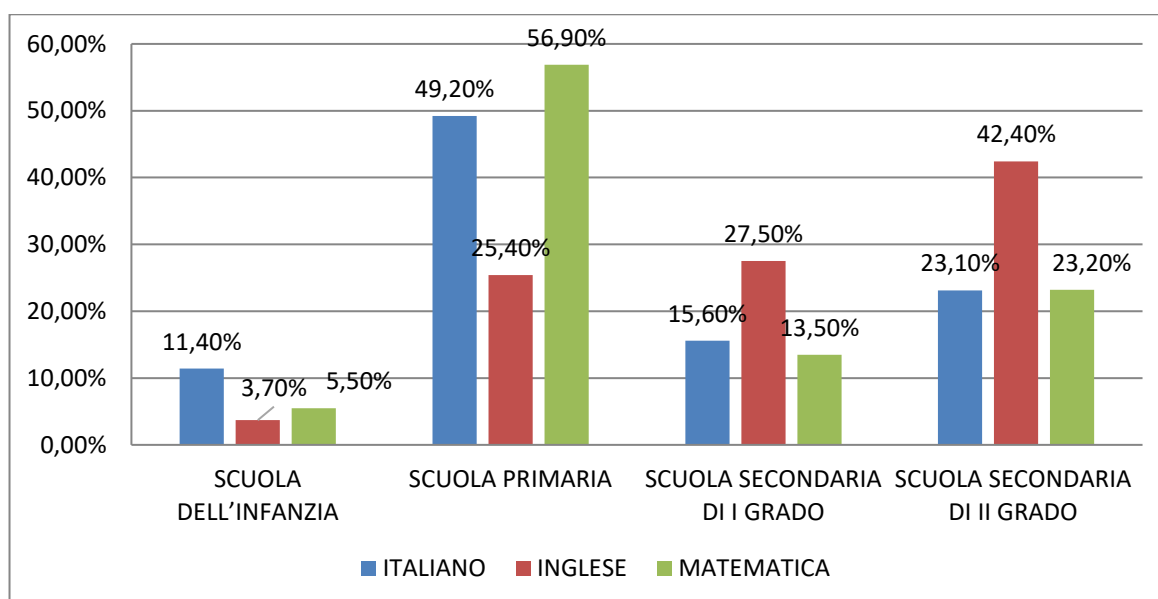
2.3 Attività didattiche per le discipline di base

Considerando i docenti che hanno selezionato i tre descrittori relativi alle discipline di base, il loro ordine di scuole è così ripartito: prevale la scuola primaria per quanto riguarda il metadato "italiano" (49,2%) e "matematica" (56,9%) e la scuola secondaria di secondo grado, per quanto riguarda il metadato "inglese" (42,4%).

Tabella 6 - Docenti di italiano, matematica, inglese per ordine di scuola

ORDINE SCUOLA	ITALIANO		INGLESE		MATEMATICA	
	N	Percentuale	N	Percentuale	N	Percentuale
SCUOLA DELL'INFANZIA	434	11,4%	52	3,7%	112	5,5%
SCUOLA PRIMARIA	1.866	49,2%	357	25,4%	1167	56,9%
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	592	15,6%	386	27,5%	277	13,5%
SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO	877	23,1%	596	42,4%	476	23,2%

Grafico 3 - Ordine di scuola dei docenti che hanno selezionato i metadati "italiano", "matematica" e "inglese"





1.4 Metodologie utilizzate per le attività didattiche

Percentuali leggermente superiori a quelle relative alla disciplina prevalente si registrano per le metodologie a cui sono riconducibili le attività didattiche: le attività collaborative rappresentano il 28,8%, le attività laboratoriali il 19,7% e la lezione frontale l'11%.

Tabella 7 - Metodologie a cui è riconducibile prevalentemente l'attività didattica

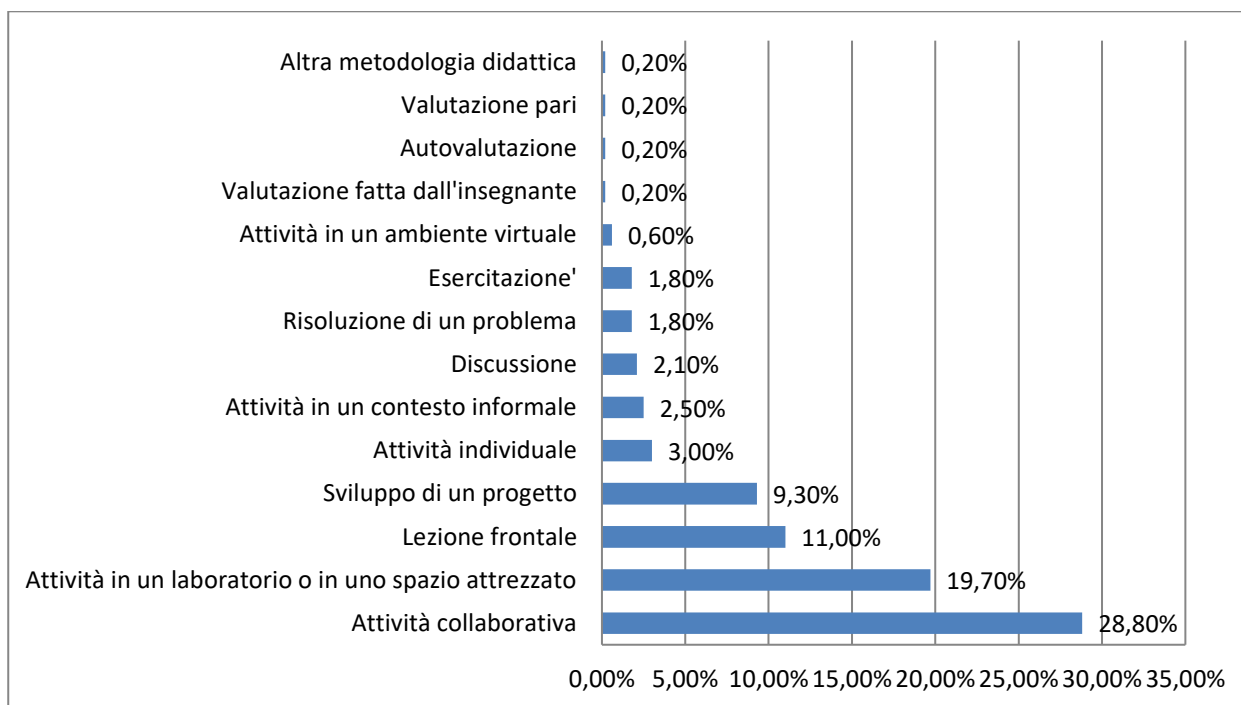
	Attività in un laboratorio o in uno spazio attrezzato		Attività in un contesto informale		Attività in un ambiente virtuale		Attività individuale		Attività collaborativa	
	V.a	%	V.a	%	V.a	%	V.a	%	V.a	%
Si	4.807	19,7%	618	2,5%	136	0,6%	723	3,0%	7.034	28,8%
Totale	24.415	100%	24.415	100%	24.415	100%	24.415	100%	24.415	100%

	Lezione frontale		Sviluppo di un progetto		Risoluzione di un problema		Esercitazione		Discussione	
	V.a	%	V.a	%	V.a	%	V.a	%	V.a	%
Si	2.694	11,0%	2.278	9,3%	434	1,8%	447	1,8%	522	2,1%
Totale	24.415	100%	24.415	100%	24.415	100%	24.415	100%	24.415	100%

	Valutazione fatta dall'insegnante		Autovalutazione		Valutazione pari		Altra metodologia didattica	
	V.a	%	V.a	%	V.a	%	V.a	%
Si	59	0,2%	44	0,2%	39	0,2%	687	2,8%
Totale	24.415	100%	24.415	100%	24.415	100%	24.415	100%



Grafico 4 - Metodologie a cui è riconducibile prevalentemente l'attività didattica



Se si prende in considerazione l'incrocio tra le attività descritte relative alle discipline di base, italiano, matematica e inglese, e le metodologie didattiche si riscontra che, per tutte le materie di base, la metodologia prevalente è **l'attività collaborativa** (43,8% italiano; 43,6% inglese; 34,9% matematica).

Tabella 8 - Metodologie delle discipline: italiano, matematica, inglese

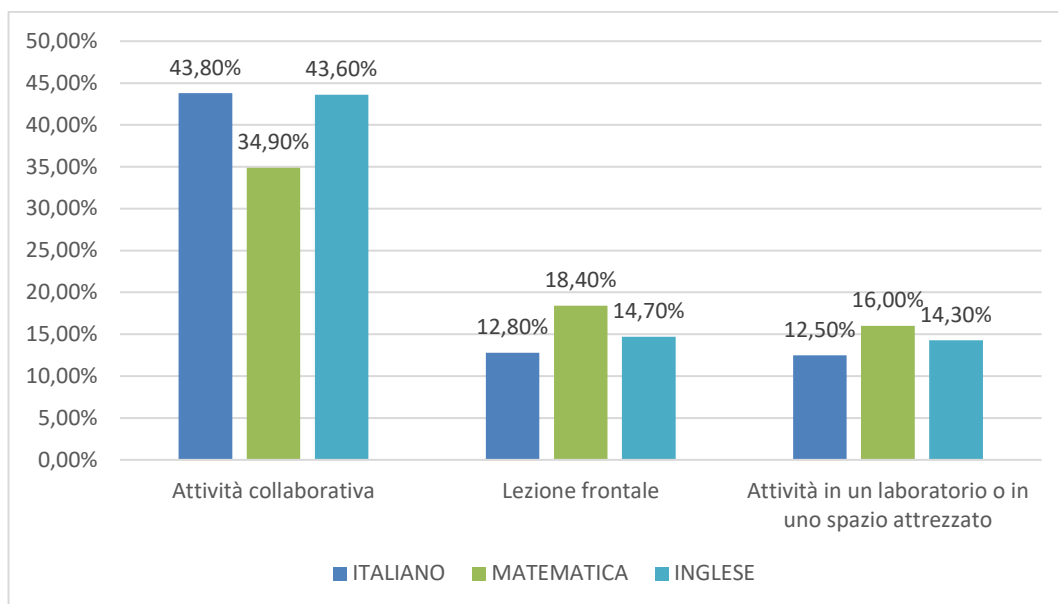
METODOLOGIE	ITALIANO		INGLESE		MATEMATICA	
	N.	Percentuale	N.	Percentuale	N.	Percentuale
Attività in un laboratorio o in uno spazio attrezzato	474	12,5%	201	14,3%	328	16,0%
Attività in un contesto informale	123	3,2%	46	3,3%	61	3,0%
Attività in un ambiente virtuale	14	0,4%	16	1,1%	8	0,4%



Attività individuale	202	5,3%	25	1,8%	93	4,5%
Risoluzione di un problema	33	0,9%	10	0,7%	186	9,1%
Attività collaborativa	1.662	43,8%	613	43,6%	716	34,9%
Lezione frontale	486	12,8%	207	14,7%	377	18,4%
Sviluppo di un progetto	448	11,8%	152	10,8%	119	5,8%
Esercitazione	76	2,0%	37	2,6%	56	2,7%
Discussione	128	3,4%	21	1,5%	28	1,4%
Valutazione fatta dall'insegnante	3	0,1%	6	0,4%	3	0,1%
Autovalutazione	14	0,4%	6	0,4%	2	0,1%
Valutazione pari	9	0,2%	2	0,1%	1	0,0%
TOTALE	3.792	100%	1.405	100%	2.052	100%



Grafico 5 - Metodologie più impiegate nelle attività legate alle discipline: italiano, matematica, inglese



1.5 Uso delle tecnologie per le attività didattiche

Per quanto riguarda l'uso delle nuove tecnologie in classe nell'attività didattica documentate, queste vengono utilizzate dal 48,8% dei docenti. Considerando le discipline di base, si utilizzano più frequentemente le metodologie ICT nell'insegnamento dell'inglese (74,7%), seguito dall'italiano (54,4%) e dalla matematica (46,6%).

Tabella 9 - Utilizzo di ICT in classe nell'attività didattica documentata

	Uso in classe ICT	
	V.a	%
No	12.493	51,2%
Si	11.922	48,8%
Totale	24.415	100%



Tabella 10 - ICT nelle attività didattiche legate alle discipline: italiano, matematica, inglese

ICT	ITALIANO		INGLESE		MATEMATICA	
	N.	Percentuale	N.	Percentuale	N.	Percentuale
USO IN CLASSE ICT	2.064	54,4%	1.050	74,7%	957	46,6%